



EXCEED
Excellence in green and
digital manufacturing



EXCEED ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΊΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΉΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΆΤΩΝ ΣΠΟΥΔΏΝ



Co-funded by
the European Union

www.exceed-cove.eu



ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το έργο «Αριστεία στην πράσινη και ψηφιακή μεταποίηση» αποσκοπεί στην προετοιμασία του τομέα της προηγμένης μεταποίησης για τις ανατρεπτικές αλλαγές που προκαλούνται από την πράσινη και την ψηφιακή δίδυμη μετάβαση. Το έργο EXCEED προϋποθέτει τη συνεργική και αμοιβαία επωφελή εφαρμογή της ψηφιακής και της πράσινης τεχνολογίας ως ισχυρούς μοχλούς για την επιτάχυνση της καινοτομίας στην προηγμένη μεταποίηση. Το έργο θα παρέχει τις ικανότητες που απαιτούνται σε αυτό το νέο περιβάλλον, αναπτύσσοντας μια κοινή διεθνή και εξατομικευμένη προσφορά δια βίου μάθησης, καθώς και την ανάπτυξη και επικαιροποίηση προγραμμάτων σπουδών για την ανώτερη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

LEARN MORE ABOUT PROJECT





Το έργο αυτό διατίθεται με άδεια CC BY-NC 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο αυτής της άδειας, επισκεφθείτε το <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Πλήρης τίτλος έργου	Αριστεία στην πράσινη και ψηφιακή μεταποίηση
Ακρωνύμιο έργου	ΥΠΕΡΒΑΛΛΟΝ
Έργο. Κωδ.	101103982
Σχέδιο χρηματοδότησης	ERASMUS-EDU-2022-PEX-COVE (Σύμπραξη για την Αριστεία - Κέντρα Επαγγελματικής Αριστείας)
Συντονιστής	CENTOFORM SRL
Ημερομηνία έναρξης του έργου	01/06/2023
Διάρκεια του έργου	48 μήνες

ΦΥΛΛΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΓΓΡΑΦΩΝ	
Τίτλος του εγγράφου	Δ3.2 - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
Ημερομηνία τελευταίας έκδοσης	30/05/2024
Κατάσταση	Τελικό
Έκδοση εγγράφου	v.02
Επίπεδο διάδοσης	Δημόσιο

ΦΥΛΛΟ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗΣ			
Έκδοση	Ημερομηνία	Περιγραφή αναθεώρησης	Υπεύθυνος εταίρος
v.01	31/01/2024	Ανάπτυξη του πρώτου σχεδίου της μεθοδολογίας για την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών	CIS IT
v.02	30/05/2024	Ενσωμάτωση των συνεισφορών των εταίρων και οριστικοποίηση	Όλοι οι εταίροι CIS, Centoform IT

ΑΠΟΠΟΙΗΣΗ ΕΥΘΥΝΗΣ
Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

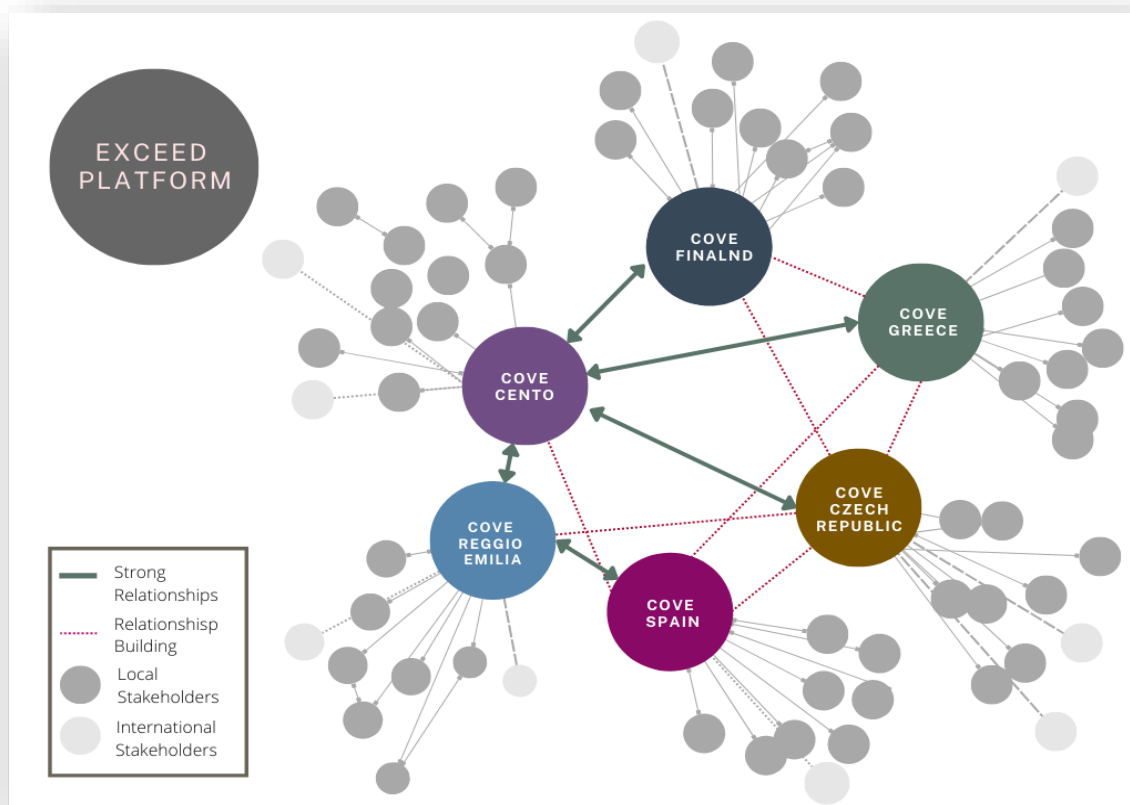
Πίνακας περιεχομένου

1. Εισαγωγή	6
2. Κοινό διεθνές παρατηρητήριο για την AM	11
3. Οικοδόμηση προγραμμάτων σπουδών χωρίς αποκλεισμούς, με ευαισθησία στο φύλο και με διαμόρφωση T-T	12
4. Ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών μέσα από το φακό του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων	18
5. Η αλληλεπίδραση μεταξύ του EQAVET και του EXCEED COVE.....	26
6. Προσέγγιση βασικών και οριζόντιων ικανοτήτων	30
7. Μάθηση με βάση την εργασία: από το χώρο εργασίας στον ψηφιακό χώρο	53
8. Διεθνής προσέγγιση	62
9. Περαιτέρω χρήσιμες πηγές	74

1. Εισαγωγή

Το παρόν έγγραφο αναπτύσσεται στο πλαίσιο του έργου EXCEED COVE για την υποστήριξη του κοινού σχεδιασμού νέων προγραμμάτων σπουδών και της επικαιροποίησης των υφιστάμενων, επιταχύνοντας την οικο-ψηφιακή μετάβαση στην προηγμένη κατασκευή (AM).

Το έργο *EXCEED - Excellence in Green and Digital Manufacturing* περιλαμβάνει 18 πλήρεις εταίρους και 21 συνδεδεμένους εταίρους, που βρίσκονται σε πέντε χώρες (Ιταλία, Ισπανία, Φινλανδία, Τσεχική Δημοκρατία και Ελλάδα) και έχει ως κύριο στόχο την υποστήριξη της καινοτομίας και της βιώσιμης ανταγωνιστικότητας του τομέα της προηγμένης παραγωγής (AM).



Σχήμα1 - Δίκτυο EXCEED COVE

Η δομή του έργου διαρθρώνεται σε 5 ΠΕ:

1. **ΠΑΚΕΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1:** Διαχείριση και συντονισμός του έργου
2. **ΠΑΚΕΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2:** Συν-δημιουργία οικοσυστημάτων έξυπνων δεξιοτήτων στην AM
3. **ΠΑΚΕΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3:** Συμμετοχή στο σχεδιασμό για ευέλικτα προγράμματα σπουδών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην AM
4. **ΠΑΚΕΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4:** Πιλοτική εφαρμογή του παγκόσμιου πλαισίου κατάρτισης και συνοδευτικών υπηρεσιών EXCEED
5. **ΠΑΚΕΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5:** Διάδοση, δέσμευση και εκμετάλλευση.

Οι στόχοι του Πακέτου Εργασίας 3, στο οποίο ανήκει το παρόν παραδοτέο, είναι:

- Σχεδιασμός, ανάπτυξη και δοκιμή, σε ολόκληρο το δίκτυο EXCEED, μιας κοινής σπονδυλωτής προσφοράς κατάρτισης δια βίου μάθησης (LLL) για την αναβάθμιση και επανακατάρτιση ενηλίκων/εργαζομένων με χαμηλά προσόντα, ώστε να ενισχύσουν το επαγγελματικό τους προφίλ μέσω των λεγόμενων "μεταβατικών δεξιοτήτων", για την ψηφιακή-οικολογική καινοτομία του τομέα της AM (ΠΕ3 σχεδιασμός και ΠΕ4 πιλοτική εφαρμογή).
- Καινοτομία στην αλυσίδα εφοδιασμού της ΑΝΩΤΑΤΗΣ επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, για την αύξηση της ανθεκτικότητάς της, με τον σχεδιασμό νέων προγραμμάτων σπουδών EQF 4 και 5 που επικεντρώνονται στην ψηφιακή οικολογική καινοτομία του τομέα της AM και την επικαιροποίηση μιας σειράς υφιστάμενων προγραμμάτων σπουδών της ΑΝΩΤΑΤΗΣ επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σύμφωνα με το πλαίσιο οικολογικής ψηφιακής καινοτομίας (WP3 σχεδιασμός, WP4, πιλοτική εφαρμογή).
- Ενίσχυση του LLL και της ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΕΚ για την αύξηση της ελκυστικότητας της ΕΕΚ και τη μείωση της αναντιστοιχίας δεξιοτήτων και των φαινομένων NEET (οριζόντια, WP2, WP3, WP4 ΚΑΙ WP5, επικοινωνία και δέσμευση).
- Δημιουργία ενός διεθνούς εργοστασίου ταλέντων για την οικο-ψηφιακή καινοτομία στην προηγμένη μεταποίηση σε επίπεδο δικτύου COVES, με ανταλλαγή ανταλλαγών, ανταλλαγή προσεγγίσεων και συνδιαμόρφωση στρατηγικών διαχείρισης ταλέντων (TAM) για τη διατήρηση και προσέλκυση ταλέντων (στρατηγικός ορισμός στο WP2, επιχειρησιακός σχεδιασμός πόρων στο WP3, πιλοτική εφαρμογή στο WP4).

Η δομή των κατευθυντήριων γραμμών

Αυτό το παραδοτέο του έργου (D3.2) *"Μεθοδολογία για την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών"* έχει μια εμπνευσμένη και υποστηρικτική, μη κανονιστική φιλοδοξία. Το έγγραφο είναι δομημένο σε 11 αλληλένδετα κεφάλαια, καθένα από τα οποία ασχολείται με ένα συγκεκριμένο στοιχείο της διαδικασίας ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών από μια ευρωπαϊκή, διατομεακή και μαθητοκεντρική προοπτική. Κάθε ενότητα μπορεί να συμβουλευτεί ανεξάρτητα ανάλογα με τις απαιτήσεις του χρήστη σε μια συγκεκριμένη φάση εργασίας.

Σχεδιάστηκε για να υποστηρίξει όλες τις διακρατικές ομάδες και τους επαγγελματίες επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που συμμετέχουν στον κοινό σχεδιασμό ή στην αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών σύμφωνα με τους στόχους και τις αρχές σχεδιασμού του έργου (D3.1)-

Η μεθοδολογία για την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών έχει βελτιωθεί περαιτέρω και ευθυγραμμιστεί με τα ευρήματα του Παρατηρητηρίου - **"Συν-δημιουργία οικοσυστημάτων έξυπνων δεξιοτήτων στην AM"** - που περιγράφεται στο τμήμα 2.

Τμήμα 2. "Κοινό Διεθνές Παρατηρητήριο για την AM"

Ο κύριος στόχος του Παρατηρητηρίου είναι η υιοθέτηση ενός κοινού συστήματος "Skill Intelligence" σε διαπεριφερειακό επίπεδο, με στόχο την πρόβλεψη της εξέλιξης των δεξιοτήτων στον τομέα της AM και την υποστήριξη των επικαιροποιήσεων των προγραμμάτων σπουδών και της ανάπτυξης νέων προγραμμάτων σπουδών στο πλαίσιο του έργου EXCEED.

Τμήμα 3. "Προγράμματα σπουδών χωρίς αποκλεισμούς, ευαίσθητα ως προς το φύλο και διαμορφωμένα σε T-Sh"

Επικεντρώνεται στα θεμελιώδη στοιχεία που χαρακτηρίζουν τη μέθοδο Exceed για την ανάπτυξη ή την αναθεώρηση προγραμμάτων σπουδών. Τα στοιχεία αυτά περιλαμβάνουν την ευθυγράμμιση με τις αξίες της ευαισθησίας και της συμμετοχικότητας των φύλων και την προσέγγιση του επαγγελματικού μοντέλου T-Shaped.

Τμήμα 4. "Ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών μέσα από το πρίσμα του ΕΠΠΣ"

Είναι αφιερωμένο στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF), το οποίο διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στο πλαίσιο του έργου EXCEED, καθώς καθοδηγεί το σχεδιασμό των

εκπαιδευτικών διαδρομών των επιπέδων 4 και 5 του EQF, τονίζοντας τις διαφορές μεταξύ των δύο επιπέδων..

Τμήμα 5. " Υπερβαίνετε τις αρχές σχεδιασμού της κοινής εκπαίδευσης Προμήθεια-Σχεδιασμός "

Οι αρχές σχεδιασμού είναι ένα βασικό σύνολο αξιών και στοιχείων που διέπουν όλα τα προγράμματα σπουδών και την ανάπτυξη προγραμμάτων που προβλέπονται στο έργο Exceed. Υποδεικνύουν τις επιθυμητές κατευθύνσεις της καινοτομίας και παίζουν ρόλο στην καθοδήγηση του σχεδιασμού και του επανασχεδιασμού των μαθημάτων Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης ανώτερου επιπέδου (EQF 4,5) και της δημιουργίας αρθρωτών προγραμμάτων κατάρτισης για την αναβάθμιση και επανακατάρτιση ενηλίκων και εργαζομένων με χαμηλή ειδίκευση.

Τμήμα 6. " Η αλληλεπίδραση μεταξύ EQAVET και EXCEED COVE "

Εξετάζει πώς το πλαίσιο διασφάλισης ποιότητας EQAVET υποστηρίζει και συμπληρώνει την προσέγγιση της εταιρικής σχέσης EXCEED για το EQAVET, συνδυάζοντας μηχανισμούς συνεχούς βελτίωσης με ένα ευρύτερο όραμα αριστείας και καινοτομίας.

Τμήμα 7. " Προσέγγιση των βασικών και οριζόντιων ικανοτήτων "

Συνοδεύει τους χρήστες στον κόσμο της συνεργασίας ΕΕΚ-επιχειρήσεων, προτείνοντας την ανάπτυξη των εγκάρσιων ικανοτήτων ως νέο επίκεντρο της συνεργασίας. Οι τεχνικές ικανότητες ενσωματώνονται καλά με τις όλο και πιο σημαντικές εγκάρσιες ικανότητες που είναι απαραίτητες τόσο για την επαγγελματική όσο και για την προσωπική ανάπτυξη και προτείνονται προσεγγίσεις για την εξατομίκευση των μαθησιακών διαδρομών, όποτε είναι απαραίτητο.

Τμήμα 8. "Μάθηση με βάση την εργασία: από το χώρο εργασίας στον ψηφιακό χώρο"

Αυτό το κεφάλαιο επικεντρώνεται στην ενσωμάτωση της μάθησης με βάση την εργασία (WBL) ως κεντρικού πυλώνα του προγράμματος σπουδών, ευθυγραμμισμένου με τις αρχές του EQAVET, και προωθώντας τη συνάφεια με τον πραγματικό κόσμο, την απασχολησιμότητα και την εμπλοκή των ενδιαφερομένων μερών.

Τμήμα 9. " Διεθνής προσέγγιση "

Αναπτύσσει την έννοια Glocal που ενσωματώνει μια παγκόσμια - τοπική προοπτική στο πλαίσιο του EXCEED COVE και τη διακρατική διάσταση, διερευνώντας τις επιπτώσεις της

στον τρόπο οργάνωσης διακρατικών προγραμμάτων μάθησης για την προηγμένη μεταποίηση, υβριδικά προγράμματα κινητικότητας για νέους και ενήλικες εκπαιδευόμενους και την εδραίωση της εταιρικής σχέσης μεταξύ των παρόχων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης των διαφόρων χωρών.

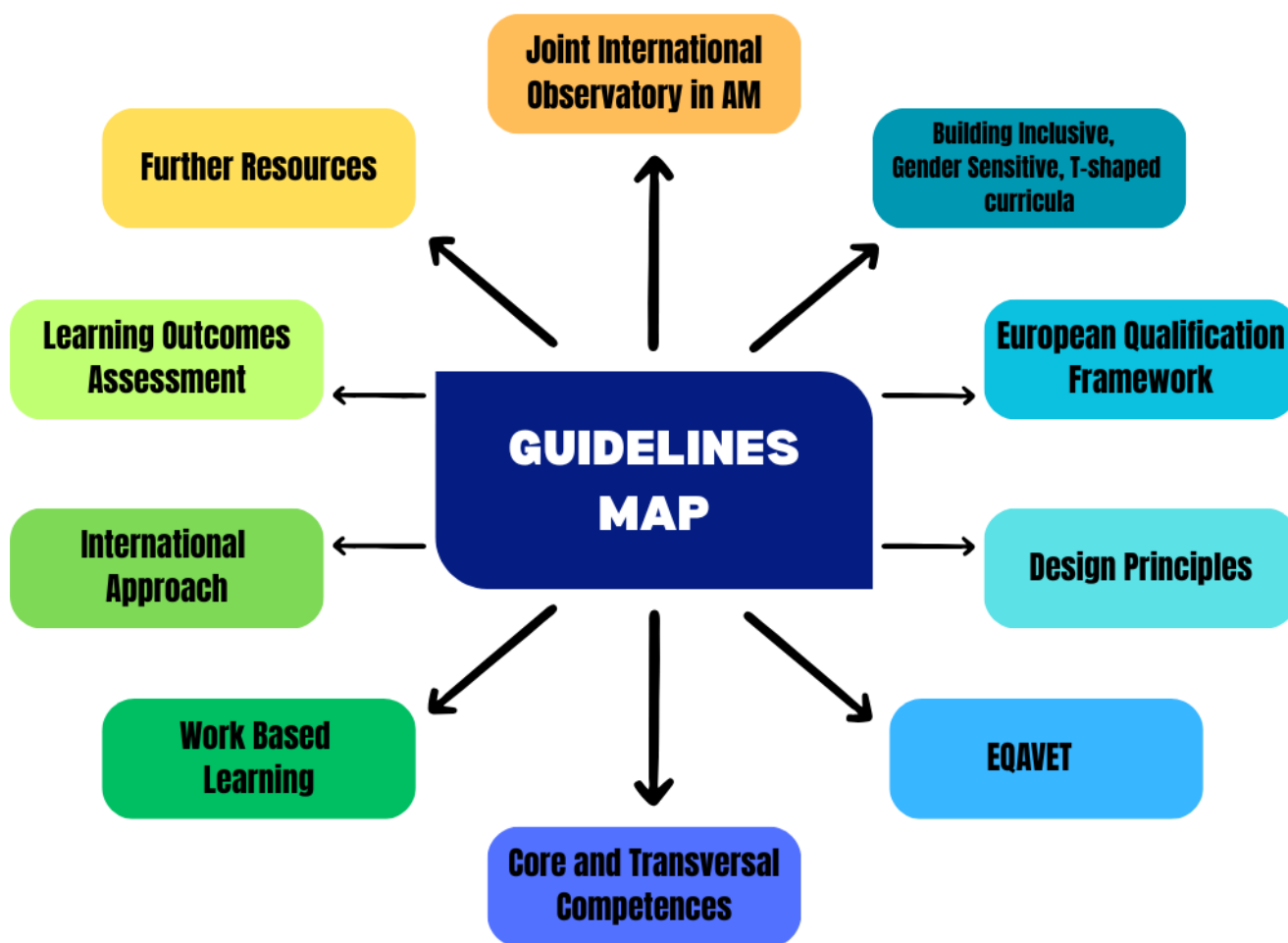
Τμήμα 10. "Αξιολόγηση της μάθησης και μικροπιστοποιητικά"

Αντιμετωπίζει το ζήτημα της αξιολόγησης της μάθησης στη διαμορφωτική και αθροιστική της διάσταση, προτείνοντας συμμετοχικές προσεγγίσεις για την αξιολόγηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων που περιλαμβάνουν σύνθετες συμπεριφορές που δεν μπορούν να αξιολογηθούν σε ένα συμβατικό τεστ. Το θέμα του τρόπου με τον οποίο η ψηφιακή τεχνολογία μπορεί να βοηθήσει στην τεκμηρίωση και την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων εξετάζεται επίσης σε αυτό το μέρος των κατευθυντήριων γραμμών.

Τμήμα 11. "Περαιτέρω πόροι"

Κάνει αναφορά , με απλό οργανωμένο τρόπο, στα κύρια επίσημα πλαίσια και μέσα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) τα οποία οι εταίροι θεωρούν χρήσιμα για να καθοδηγήσουν τις μαζικές εργασίες σχεδιασμού των προγραμμάτων σπουδών που απαιτεί το έργο, αλλά και σε άλλα εργαλεία και παραδείγματα ορθής πρακτικής που προέρχονται από την πρακτική ή το έργο και μπορούν να υποστηρίξουν τις κοινές εργασίες σχεδιασμού. Θα συμπεριληφθούν σύνδεσμοι προς όλους τους πόρους που έχουν ήδη παρουσιαστεί στο παρόν έγγραφο, καθώς και προς οποιουδήποτε άλλους κρίνονται απαραίτητοι για την ανάπτυξη ή την επικαιροποίηση των προγραμμάτων σπουδών..

Σημείωση: Κάθε τμήμα των κατευθυντήριων γραμμών μπορεί να συμβουλευτεί ανεξάρτητα ανάλογα με τις απαιτήσεις του χρήστη σε μια συγκεκριμένη φάση εργασίας.



Σχήμα2 - Χάρτης κατευθυντήριων γραμμών

2. Κοινό διεθνές παρατηρητήριο για την AM

Οι εταίροι συνεργάστηκαν στο πλαίσιο του Πακέτου Εργασίας 3 - Σχεδιασμός καινοτόμων προγραμμάτων σπουδών στην AM, αφενός για την επικαιροποίηση των υφιστάμενων προγραμμάτων σπουδών EQF 4 και 5 και, αφετέρου, για τον συν-σχεδιασμό νέων προγραμμάτων σπουδών Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, σύμφωνα με το πλαίσιο της ψηφιακής οικολογικής καινοτομίας. Σε αυτή τη διπλή φάση συν-σχεδιασμού, αξιοποίησαν τα ευρήματα και τις υποδείξεις που παρείχε το **Διεθνές Παρατηρητήριο στην AM** (WP2- Συν-δημιουργία έξυπνων οικοσυστημάτων δεξιοτήτων στην AM), για να αυξήσουν τη συνολική ανταπόκριση των συστημάτων ΕΕΚ στις αναδυόμενες ανάγκες.

Ο κύριος στόχος του Παρατηρητηρίου είναι η υιοθέτηση ενός κοινού συστήματος Skill Intelligence σε διαπεριφερειακό επίπεδο, με στόχο την πρόβλεψη της εξέλιξης των δεξιοτήτων στον τομέα της AM και την υποστήριξη των επικαιροποιήσεων των προγραμμάτων σπουδών και της ανάπτυξης νέων προγραμμάτων σπουδών στο πλαίσιο του έργου EXCEED, ιδίως στους τομείς της μηχανικής, της αυτοκινητοβιομηχανίας και της μεταποίησης, καθώς και στον τομέα της ναυπηγικής.

Το Παρατηρητήριο αναπτύχθηκε με βάση μελέτες και έρευνες που διεξήχθησαν σε όλες τις περιφέρειες/χώρες εταίρους του Exceed και σε διεθνές επίπεδο, με σαφή πρόθεση να μην επικαλύπτεται με τα υφιστάμενα παρατηρητήρια σε ευρωπαϊκή ή παγκόσμια κλίμακα, αλλά να αξιοποιεί και να εκμεταλλεύεται τη λεγόμενη "διαθέσιμη γνώση" σε βασικούς τομείς ενδιαφέροντος. Σκοπός του είναι να υποστηρίξει την κοινή ανάλυση της εξέλιξης του τομέα της AM και να προσδιορίσει τις αναδυόμενες ανάγκες σε δεξιότητες μέσω μιας προσέγγισης που βασίζεται στην πρόβλεψη. Το Παρατηρητήριο μπορεί να θεωρηθεί ένα αποθετήριο δεδομένων και πληροφοριών σχετικών με την κατανόηση της τριγωνικής σχέσης μεταξύ της επιχειρηματικής δυναμικής, των τάσεων απασχόλησης και των τεχνολογικών εξελίξεων στο πλαίσιο της Βιομηχανίας 4.0 και της πράσινης μετάβασης, καθώς και των συνεπαγόμενων επιπτώσεων στην αγορά εργασίας.

Η έκθεση συνδυάζει έρευνα γραφείου και δομημένες συνεντεύξεις για την αξιολόγηση της παρούσας κατάστασης της ζήτησης δεξιοτήτων και των αναδυόμενων τάσεων, η ανάλυση αποτελείται από τα ακόλουθα εννέα κύρια θέματα: 1. Συλλογή βέλτιστων πρακτικών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην AM 2. Τομεακή ανάλυση της βιομηχανίας AM 3. Προοπτική και πρόβλεψη δεξιοτήτων στη βιομηχανία AM 4. Στρατηγικές καινοτομίας στην ΕΕΚ 5. Πληροφορίες και ανάλυση σχετικά με το χάσμα μεταξύ των φύλων στην AM 6. Αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων επτά. Προσεγγίσεις διαχείρισης ταλέντων στην ΕΕΚ AM 8. Παρακολούθηση της κινητικότητας των σπουδαστών και των εκπαιδευτικών εννέα. Πολιτικές και συστάσεις.

Η έκθεση είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα της EXCEED στον ακόλουθο σύνδεσμο:

<https://exceed-cove.eu/international-observatory/>

3. Οικοδόμηση προγραμμάτων σπουδών χωρίς αποκλεισμούς, με ευαισθησία στο φύλο και με διαμόρφωση T-T

Η ανακοίνωση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής "Προς μια Ένωση δεξιοτήτων" (2023) επιβεβαιώνει τη στρατηγική σημασία της διασφάλισης ότι οι πολιτικές για τις δεξιότητες είναι

χωρίς αποκλεισμούς, δίκαιες και ευθυγραμμισμένες με τις αξίες της ισότητας και της κοινωνικής δικαιοσύνης.

Στο πλαίσιο του έργου EXCEED, ο σχεδιασμός και η εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών ενσωματώνουν ρητά μια προσέγγιση ευαίσθητη και χωρίς αποκλεισμούς σε σχέση με το φύλο. Αυτό είναι ουσιώδες όχι μόνο για την κάλυψη των επίμονων διαφορών στη συμμετοχή και την επίτευξη, αλλά και για τη διασφάλιση ότι τα συστήματα κατάρτισης αντικατοπτρίζουν την ποικιλομορφία και τις εξελισσόμενες ανάγκες των σημερινών εκπαιδευομένων και των αγορών εργασίας.

Μια προσέγγιση χωρίς αποκλεισμούς στο σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών θα δώσει τη δυνατότητα σε όλους τους εκπαιδευόμενους να αξιοποιήσουν τις δυνατότητές τους, εφοδιάζοντάς τους τόσο με τεχνικές ικανότητες όσο και με εγκάρσιες δεξιότητες σε περιβάλλοντα που αναγνωρίζουν και εκτιμούν την πολυμορφία και διασφαλίζουν ότι οι μέθοδοι μάθησης και αξιολόγησης είναι προσβάσιμες και δίκαιες για όλους τους εκπαιδευόμενους, ανεξάρτητα από το φύλο, τις ικανότητες, το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, την εθνικότητα ή το μαθησιακό στυλ.

Η συμμετοχικότητα, όπως τονίζεται σε πολλές ευρωπαϊκές ανακοινώσεις και στρατηγικές, επεκτείνεται πέρα από το φύλο και περιλαμβάνει την κοινωνική¹, οικονομική και πολιτισμική ποικιλομορφία.

Αυτό περιλαμβάνει την προσαρμογή της μάθησης στις ανάγκες των εκπαιδευομένων, όπως υπογραμμίζεται στην έκθεση EXCEED "Αρχές σχεδιασμού", μεταξύ των οποίων

- **Διαδρομές με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο**, με ευέλικτες και σπονδυλωτές μορφές
- **Αναγνώριση της προηγούμενης μάθησης και των διαφορετικών εμπειριών**,
- **Ενεργή συμμετοχή των ενδιαφερομένων**, συμπεριλαμβανομένων των εργοδοτών, των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευομένων.

Ιδιαίτερη προσοχή στην προσέγγιση EXCEED για το σχεδιασμό και την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών, θα δοθεί στα **συστήματα και τις υπηρεσίες υποστήριξης**, οι μηχανισμοί αυτοί διασφαλίζουν ότι όλοι οι μαθητές -ανεξάρτητα από το υπόβαθρο, τις

¹ Βασικές αναφορές στην ΕΕ:

- [Ένωση δεξιοτήτων - Επικοινωνία \(2023\)](#)
- [Στρατηγική για την ισότητα των φύλων 2020-2025](#)
- [Ευρωπαϊκός πυλώνας κοινωνικών δικαιωμάτων](#)
- [Cedefop - Ενδυνάμωση των ενηλίκων μέσω μονοπατιών αναβάθμισης των δεξιοτήτων τους](#)
- [SELFIE για μάθηση με βάση την εργασία](#)

ικανότητες ή τις συνθήκες ζωής- μπορούν να συμμετάσχουν πλήρως και να επιτύχουν στο μαθησιακό τους ταξίδι.

Οι βασικές λειτουργίες των συστημάτων και υπηρεσιών υποστήριξης θα περιλαμβάνουν:

- *Διδασκαλία και καθοδήγηση*: εξατομικευμένη βοήθεια για να βοηθηθούν οι μαθητές να αναπτύξουν αποτελεσματικές στρατηγικές μελέτης.
- *Επαναληπτικά προγράμματα και μαθήματα γεφύρωσης*: προσαρμοσμένες ευκαιρίες μάθησης για μαθητές που μπορεί να χρειάζονται ενίσχυση των θεμελιωδών γνώσεων.
- *Ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές*: οι αρθρωτές δομές και η αναγνώριση προηγούμενης μάθησης επιτρέπουν στους μαθητές να προχωρούν με το δικό τους ρυθμό.
- *Ασφαλείς χώροι και ομάδες υποστήριξης από ομοτίμους*: περιβάλλοντα που προάγουν την ευημερία, την ένταξη και την ενσυναίσθηση μεταξύ ομοτίμων.
- *Προγράμματα ευαισθητοποίησης*: εκπαίδευση των μαθητών για τον εντοπισμό και την αντιμετώπιση ζητημάτων όπως οι διακρίσεις, οι προκαταλήψεις ή ο αποκλεισμός.
- *Επαγγελματικός προσανατολισμός*: βοηθά τους εκπαιδευόμενους να θέσουν ρεαλιστικούς στόχους, να διερευνήσουν τους τρόπους σταδιοδρομίας και να μεταβούν στην απασχόληση ή στην περαιτέρω εκπαίδευση.
- *Υποστήριξη της μάθησης με βάση την εργασία*: διασφαλίζει ότι η πρακτική άσκηση, η μαθητεία ή η πρακτική άσκηση είναι χωρίς αποκλεισμούς και προσβάσιμες σε όλους τους εκπαιδευόμενους.

Μια **προσέγγιση με ευαισθησία ως προς το φύλο** στο σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών απαιτεί κριτική εξέταση και μετασχηματισμό του μαθησιακού περιεχομένου, των μεθόδων διάθεσης και των πρακτικών αξιολόγησης, ώστε να εξαλειφθούν οι προκαταλήψεις ως προς το φύλο και να προωθηθεί η ισότητα. Σημαίνει την ενεργό συμμετοχή τόσο των γυναικών όσο και των ανδρών σε όλους τους τομείς, ιδίως σε μη παραδοσιακούς τομείς, και την αντιμετώπιση των διαρθρωτικών φραγμών μέσω μιας γλώσσας χωρίς αποκλεισμούς, θετικών προτύπων και υποστηρικτικών περιβαλλόντων.

Στον τομέα της EXCEED, η προώθηση της ισότητας των φύλων και η εφαρμογή μιας προσέγγισης με γνώμονα το φύλο είναι ουσιαστικής σημασίας όχι μόνο για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης και των ευκαιριών για όλους τους εκπαιδευόμενους, αλλά και για την πλήρη αξιοποίηση του δυναμικού των διαφορετικών ταλέντων στο εργατικό δυναμικό - ιδιαίτερα σε τομείς που βρίσκονται σε ψηφιακή και πράσινη μετάβαση.

Παρά την πρόοδο, οι ανισορροπίες μεταξύ των δύο φύλων εξακολουθούν να υφίστανται, ιδίως στις τεχνικές και βιομηχανικές επαγγελματικές σπουδές. Οι ανισότητες αυτές έχουν συχνά τις ρίζες τους σε μακροχρόνια πολιτισμικά πρότυπα, ασυνείδητες προκαταλήψεις και συστημικά εμπόδια. **Ένα πρόγραμμα σπουδών με ευαισθησία ως προς το φύλο στοχεύει στην αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων με την ενσωμάτωση των αρχών της ισότητας των φύλων σε κάθε στάδιο της μαθησιακής διαδικασίας - από τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών έως την παράδοση, την αξιολόγηση και την ανατροφοδότηση.**

Μια προσέγγιση με ευαισθησία ως προς το φύλο είναι προληπτική, όχι ουδέτερη. Πέρα από την αποφυγή των διακρίσεων, προωθεί ενεργά την ισότητα, την εκπροσώπηση και τη συμμετοχή.

Οι ακόλουθες αρχές θα πρέπει να διέπουν την ανάπτυξη και την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών:

- Ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου: εξέταση των προοπτικών και των επιπτώσεων του φύλου σε όλες τις φάσεις ανάπτυξης του προγράμματος σπουδών
- Εξάλειψη των στερεοτύπων: διασφαλίστε ότι το εκπαιδευτικό υλικό, τα παραδείγματα, οι μελέτες περιπτώσεων και τα οπτικά μέσα αντιπροσωπεύουν τόσο τους άνδρες όσο και τις γυναίκες σε διαφορετικούς ρόλους, ιδίως σε μη παραδοσιακούς τομείς.
- Ισότιμη συμμετοχή: προληπτική ενθάρρυνση των γυναικών και των ανδρών εκπαιδευομένων να συμμετέχουν σε όλα τα είδη μαθημάτων και δραστηριοτήτων, ιδίως σε εκείνα στα οποία παραδοσιακά υποεκπροσωπούνται.
- Γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς: χρήση μη σεξιστικής και χωρίς αποκλεισμούς γλώσσας σε όλο το διδακτικό και επικοινωνιακό υλικό.
- Σχεδιασμός με βάση τα δεδομένα: συλλογή και ανάλυση δεδομένων με βάση το φύλο για τον εντοπισμό κενών στη συμμετοχή, την ολοκλήρωση και την εξέλιξη και ανάλογη προσαρμογή των στρατηγικών.
- Υποστηρικτικά περιβάλλοντα: διασφαλίστε ότι τα μαθησιακά περιβάλλοντα είναι σεβαστά, ασφαλή και χωρίς αποκλεισμούς και ότι οι εκπαιδευτικοί είναι εκπαιδευμένοι σε παιδαγωγικές πρακτικές με επίγνωση του φύλου.

Για την εφαρμογή των αρχών ευαισθησίας σε θέματα φύλου, οι υπεύθυνοι για την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών EXCEED δεσμεύονται από κοινού να υιοθετήσουν την ακόλουθη προσέγγιση:

- Συμπεριλάβετε πρότυπα και μαρτυρίες και από τα δύο φύλα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών,
- Σχεδιάστε μεθόδους διδασκαλίας που υποστηρίζουν στυλ μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, όπως η συνεργατική εργασία και ο αναστοχασμός,
- Ενθαρρύνετε τις διεπιστημονικές προσεγγίσεις, όπως η σύνδεση θεμάτων τεχνολογικών δεξιοτήτων με τη δημιουργικότητα, την επικοινωνία και τη βιωσιμότητα, που τείνουν να προσελκύουν μια ευρύτερη ισορροπία μεταξύ των φύλων,
- Να προσφέρουν ευέλικτες και αρθρωτές μαθησιακές διαδρομές που να ανταποκρίνονται σε διαφορετικές συνθήκες ζωής, συμπεριλαμβανομένων των οικογενειακών υποχρεώσεων που συχνά βαρύνουν δυσανάλογα τις γυναίκες.
- Προώθηση της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών, των προγραμματιστών προγραμμάτων σπουδών και των επιχειρηματικών εταίρων που εμπλέκουν τους εργοδότες για την υποστήριξη της ισορροπίας των φύλων στις τοποθετήσεις για μάθηση με βάση την εργασία.

Επαγγελματίες σε σχήμα T

Βασιζόμενη στις αρχές της **ευαισθησίας** και της **συμμετοχικότητας σε θέματα φύλου**, η προσέγγιση EXCEED στο σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών τονίζει περαιτέρω τη σημασία της προετοιμασίας των μαθητών όχι μόνο για συγκεκριμένους επαγγελματικούς ρόλους αλλά και για **ευέλικτες, διεπιστημονικές και κοινωνικά ευαίσθητες σταδιοδρομίες**. Καθώς η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) εξελίσσεται για να ανταποκριθεί στις σύνθετες απαιτήσεις της ψηφιακής και πράσινης μετάβασης, καθίσταται ουσιαστικής σημασίας η προώθηση της **προσαρμοστικότητας των μαθητών, των δεξιοτήτων συνεργασίας και της ικανότητας για δια βίου μάθηση**.

Στο πλαίσιο αυτό, το **επαγγελματικό μοντέλο σχήματος T** προσφέρει ένα ισχυρό εννοιολογικό πλαίσιο. Υποστηρίζει την **ανάπτυξη βαθιάς εξειδίκευσης** σε έναν συγκεκριμένο τομέα (η κάθετη ράβδος του "T"), ενώ ταυτόχρονα καλλιεργεί **ένα ευρύ σύνολο εγκάρσιων ικανοτήτων - συμπεριλαμβανομένων** της επικοινωνίας, της ομαδικής εργασίας, της ενσυναίσθησης, της διαπολιτισμικής κατανόησης και της ψηφιακής ευχέρειας (η οριζόντια ράβδος). Αυτές οι Οριζόντιες Ικανότητες δεν είναι μόνο απαραίτητες για την καινοτομία και την επίλυση προβλημάτων, αλλά ενισχύουν επίσης τις αξίες της ένταξης και

της ισότητας, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να λειτουργούν αποτελεσματικά σε ποικίλα, δυναμικά και συνεργατικά περιβάλλοντα.

Με την ευθυγράμμιση της προσέγγισης σε σχήμα T με τις αρχές του σχεδιασμού χωρίς αποκλεισμούς και με ευαισθησία ως προς το φύλο, τα προγράμματα σπουδών μπορούν να γίνουν πιο **ευέλικτα, μαθητοκεντρικά και μελλοντικά**, εξοπλίζοντας όλους τους μαθητές - ανεξαρτήτως φύλου ή καταγωγής - με τις δεξιότητες που απαιτούνται για να ευδοκιμήσουν στις ταχέως μεταβαλλόμενες αγορές εργασίας και να συνεισφέρουν ουσιαστικά στην κοινωνία.

Προσαρμογή του Επαγγελματικού Μοντέλου T-Shaped στα Τεχνικά Προγράμματα Σπουδών EQF 4 και 5 στην Προηγμένη Βιομηχανία

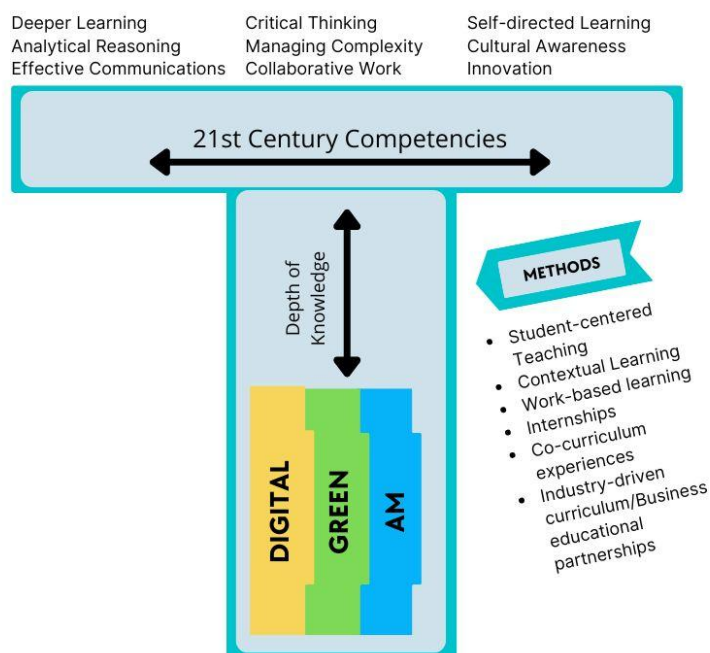
Ενώ το επαγγελματικό μοντέλο σε σχήμα T συνδέεται παραδοσιακά με την τριτοβάθμια εκπαίδευση και τα προγράμματα σπουδών πανεπιστημιακού επιπέδου, η βασική φιλοσοφία του - συνδυάζοντας βαθιά επιστημονική εξειδίκευση με ευρείες διεπιστημονικές δεξιότητες - παραμένει εξαιρετικά σημαντική σε όλα τα επίπεδα προσόντων, συμπεριλαμβανομένων των επιπέδων 4 και 5 του ΕΠΕΠ.

Στο πλαίσιο αυτό, υιοθετούμε *την προσέγγιση* του μοντέλου σχήματος T, αντί να το εφαρμόσουμε στη συμβατική ακαδημαϊκή του μορφή. Συγκεκριμένα, αξιοποιούμε τις δύο βασικές διαστάσεις του:

- **Κάθετο βάθος**, το οποίο αντιστοιχεί σε ισχυρή τεχνική εξειδίκευση σε προηγμένες διαδικασίες και εργαλεία κατασκευής. Αυτό ευθυγραμμίζεται με τον πρωταρχικό στόχο των προγραμμάτων σπουδών EQF 4 και 5: να προετοιμάσουν τους εκπαιδευόμενους για συγκεκριμένους τεχνικούς ρόλους με υψηλή επάρκεια σε καθορισμένους τομείς.
- **Οριζόντιο εύρος**, το οποίο ερμηνεύουμε ως ένα θεμελιώδες στρώμα εγκάρσιων ικανοτήτων - όπως η επίλυση προβλημάτων, η επικοινωνία, ο ψηφιακός γραμματισμός, η ομαδική εργασία και η προσαρμοστικότητα. Αυτές οι δεξιότητες είναι απαραίτητες για τους τεχνικούς που εργάζονται σε δυναμικά, τεχνολογικά καθοδηγούμενα περιβάλλοντα παραγωγής, όπου η συνεργασία μεταξύ ρόλων και κλάδων αποτελεί όλο και περισσότερο τον κανόνα.

Με την ενσωμάτωση αυτής της διπλής εστίασης, τα προγράμματα σπουδών προάγουν όχι μόνο την επαγγελματική ετοιμότητα αλλά και την ικανότητα επαγγελματικής ανάπτυξης, προσαρμοστικότητας και συμβολής στην καινοτομία στο χώρο εργασίας. Αυτή η εξατομικευμένη εφαρμογή της προσέγγισης σε σχήμα T υποστηρίζει μια πιο ολιστική

ανάπτυξη των τεχνικών προφίλ, γεφυρώνοντας το χάσμα μεταξύ της εξειδίκευσης σε συγκεκριμένους τομείς και των εξελισσόμενων αναγκών της σύγχρονης βιομηχανίας.



Σχήμα3 - Προσέγγιση σε σχήμα T

4. Ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών μέσα από το πρίσμα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

Η μεθοδολογία που υιοθετήθηκε για τη δημιουργία νέων προγραμμάτων σπουδών και την αναθεώρηση των υφιστάμενων έχει ως αφετηρία το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Στο πλαίσιο της φιλοδοξίας του έργου EXCEED να εκσυγχρονίσει και να ενισχύσει τόσο τη Δια Βίου Μάθηση (ΔΒΜ) όσο και τα συστήματα Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, η ευθυγράμμιση με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (ΕΠΠ) αποτελεί θεμελιώδη προϋπόθεση. Το EQF παρέχει μια κοινή ευρωπαϊκή αναφορά για την ανάπτυξη και ταξινόμηση των προσόντων με βάση σαφώς καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα, εξασφαλίζοντας συνέπεια, διαφάνεια και συγκρισιμότητα μεταξύ των χωρών και των εκπαιδευτικών συστημάτων. Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών σύμφωνα με το EQF -ιδιαίτερα στα επίπεδα 4 και 5- είναι απαραίτητος για την προώθηση της διαπερατότητας μεταξύ των διαφόρων διαδρομών εκπαίδευσης και κατάρτισης, την υποστήριξη της κινητικότητας των εκπαιδευομένων και των εργαζομένων και τη διασφάλιση της συνάφειας με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Εστιάζοντας στα μαθησιακά αποτελέσματα και όχι στις εισροές, το ΕΠΕΠ ενθαρρύνει προσεγγίσεις βασισμένες στις

ικανότητες που ανταποκρίνονται καλύτερα στις δυναμικές απαιτήσεις δεξιοτήτων της ψηφιακής και οικολογικής καινοτομίας στον τομέα της ΑΜ.

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (ΕΠΠ) είναι ένα κοινό ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς που αποσκοπεί στο να καταστήσει τα προσόντα πιο ευανάγνωστα και κατανοητά σε διάφορες χώρες και συστήματα. Καλύπτοντας τα προσόντα σε όλα τα επίπεδα και σε όλα τα υποσυστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, το EQF παρέχει μια ολοκληρωμένη επισκόπηση των προσόντων στις ευρωπαϊκές χώρες που συμμετέχουν επί του παρόντος στην εφαρμογή του. Ο πυρήνας του EQF αποτελείται από τα οκτώ επίπεδα αναφοράς του, τα οποία ορίζονται με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα, δηλαδή τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την αυτονομία-υπευθυνότητα. **Τα μαθησιακά αποτελέσματα** εκφράζουν τι γνωρίζουν, τι κατανοούν και τι μπορούν να κάνουν τα άτομα στο τέλος μιας μαθησιακής διαδικασίας. Οι χώρες αναπτύσσουν Εθνικά Πλαίσια Προσόντων (ΕΠΠ) για να εφαρμόσουν το ΕΠΠ. Τα μαθησιακά αποτελέσματα ορίζονται από την άποψη:

- **Γνώση:** Στο πλαίσιο του ΕΠΠ, οι γνώσεις περιγράφονται ως θεωρητικές ή/και πραγματικές.
- **Δεξιότητες:** Στο πλαίσιο του ΕΠΠ, οι δεξιότητες περιγράφονται ως γνωστικές (που περιλαμβάνουν τη χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (που περιλαμβάνουν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).
- **Ευθύνη και αυτονομία:** Στο πλαίσιο του ΕΠΠ, η υπευθυνότητα και η αυτονομία περιγράφονται ως η ικανότητα του μαθητή να εφαρμόζει τις γνώσεις και τις δεξιότητες ανεξάρτητα και υπεύθυνα.

Περιγραφικά επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF)

Τα προγράμματα σπουδών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου EXCEED πληρούν τις απαιτήσεις των επιπέδων 4 και 5 του EQF. Στο επίπεδο 5 του EQF, οι γνώσεις είναι ολοκληρωμένες, εξειδικευμένες, πραγματικές και θεωρητικές σε έναν τομέα εργασίας ή σπουδών. Το επίπεδο αυτό περιλαμβάνει ένα πλήρες φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την ανάπτυξη δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα. Τα άτομα σε αυτό το επίπεδο μπορούν να διαχειρίζονται και να εποπτεύουν δραστηριότητες σε περιβάλλοντα

όπου οι αλλαγές είναι απρόβλεπτες και να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη λήψη αποφάσεων και την επαγγελματική ανάπτυξη.

Στο επίπεδο EQF 4, οι γνώσεις είναι πραγματικές και θεωρητικές σε ευρύ πλαίσιο εντός ενός τομέα εργασίας ή σπουδών. Οι δεξιότητες σε αυτό το επίπεδο περιλαμβάνουν ένα φάσμα γνωστικών και πρακτικών ικανοτήτων που απαιτούνται για την επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων. Τα άτομα θα πρέπει να είναι ικανά να αυτοδιαχειρίζονται εντός καθορισμένων παραμέτρων και μπορούν επίσης να επιβλέπουν την εργασία ρουτίνας άλλων, αναλαμβάνοντας κάποιο βαθμό ευθύνης για την απόδοσή τους.

Η βασική διαφορά μεταξύ του επιπέδου 4 του ΕΠΕΠ και του επιπέδου 5 του ΕΠΕΠ

έγκειται στο βάθος των γνώσεων, στην πολυπλοκότητα των δεξιοτήτων και στο επίπεδο ευθύνης. Στο επίπεδο 4, οι γνώσεις είναι πραγματικές και θεωρητικές μέσα σε ευρύ πλαίσιο και οι δεξιότητες επικεντρώνονται στην επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων. Τα άτομα μπορούν να αυτοδιαχειρίζονται εντός καθορισμένων κατευθυντήριων γραμμών και μπορούν να επιβλέπουν εργασίες ρουτίνας. Στο επίπεδο 5, οι γνώσεις γίνονται ολοκληρωμένες και εξειδικευμένες, ξεπερνώντας τη βασική κατανόηση των γεγονότων. Οι δεξιότητες περιλαμβάνουν την ανάπτυξη δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα και τα άτομα αναλαμβάνουν μεγαλύτερη ευθύνη, διαχειρίζονται δραστηριότητες σε απρόβλεπτα πλαίσια και λαμβάνουν ανεξάρτητες αποφάσεις.

Level 4 - learning outcomes		
Knowledge	Skills	Responsibility and autonomy
Factual and theoretical knowledge in broad contexts within a field of work or study	A range of cognitive and practical skills required to generate solutions to specific problems in a field of work or study	Exercise self-management within the guidelines of work or study contexts that are usually predictable, but are subject to change; supervise the routine work of others, taking some responsibility for the evaluation and improvement of work or study activities

Σχήμα4 - Περιγραφή του επιπέδου 4 του EQF

— Level 5 - learning outcomes

Knowledge	Skills	Responsibility and autonomy
Comprehensive, specialised, factual and theoretical knowledge within a field of work or study and an awareness of the boundaries of that knowledge	A comprehensive range of cognitive and practical skills required to develop creative solutions to abstract problems	Exercise management and supervision in contexts of work or study activities where there is unpredictable change; review and develop performance of self and others

Σχήμα5 - Περιγραφή του επιπέδου 4 του EQF

Αρχές σχεδιασμού και ομάδες-στόχοι

Περίληψη της έκθεσης" EXCEED Κοινή προμήθεια κατάρτισης - Αρχές σχεδιασμού"

Σκοπός της θέσπισης κοινών αρχών σχεδιασμού είναι να καθοριστεί ένα βασικό σύνολο αξιών και στοιχείων που θα διέπουν όλα τα προγράμματα σπουδών και την ανάπτυξη προγραμμάτων που προβλέπονται στο έργο Exceed. Υποδεικνύουν τις επιθυμητές κατευθύνσεις της καινοτομίας και παίζουν ρόλο στην καθοδήγηση του σχεδιασμού και του επανασχεδιασμού των **μαθημάτων Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ανώτερου επιπέδου (EQF 4,5) και της δημιουργίας αρθρωτών προγραμμάτων κατάρτισης για την αναβάθμιση και επανακατάρτιση ενηλίκων και εργαζομένων με χαμηλή ειδίκευση.**

Η μεθοδολογία για τον προσδιορισμό των αρχών σχεδιασμού βασίστηκε στην πλαισίωση των ομάδων-στόχων. Διαφορετικές ομάδες έχουν μοναδικές ανάγκες, υπόβαθρο και μαθησιακούς στόχους. Η προσαρμογή της κατάρτισης σε αυτά τα ειδικά χαρακτηριστικά διασφαλίζει ότι τα προγράμματα είναι αποτελεσματικά, επιδραστικά και ωφέλιμα για τους εκπαιδευόμενους. Βοηθάει να διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευόμενοι εμπλέκονται, υποστηρίζονται και είναι σε θέση να επιτύχουν τους εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς τους στόχους.

Επομένως, η **προσαρμογή των αρχών σχεδιασμού της κατάρτισης στις ομάδες-στόχους** δεν είναι απλώς επωφελής, αλλά **απαραίτητη** για τη μεγιστοποίηση της επιτυχίας και της συνάφειας των πρωτοβουλιών εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Η φάση πλαισίωσης που αφορούσε ενήλικες και εργαζόμενους με χαμηλή ειδίκευση, καθώς και σπουδαστές που παρακολουθούν μαθήματα κατάρτισης EQF4 και 5, αναλυτικά ανά χώρα, ανέδειξε τα ακόλουθα χαρακτηριστικά.

Ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης

Συνήθως, έχουν περιορισμένα τυπικά προσόντα, είναι πιο πιθανό να είναι άνεργοι (προερχόμενοι από φθίνοντες βιομηχανικούς κλάδους) ή να απασχολούνται σε παραδοσιακά επαγγέλματα. Οι δεξιότητές τους συχνά δεν ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των επιχειρήσεων και, γενικά, έχουν χαμηλότερα επίπεδα ψηφιακών δεξιοτήτων, γεγονός που επηρεάζει την ικανότητά τους να συμμετέχουν σε πιο προηγμένες αγορές εργασίας. Οι

ενήλικες με χαμηλές δεξιότητες περιλαμβάνουν ηλικιωμένους, γυναίκες και μετανάστες με υψηλότερο κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού και φτώχειας. Οι αρχές σχεδιασμού που προσδιορίστηκαν, οι οποίες μπορούν να διερευνηθούν περαιτέρω στην έκθεση "EXCEED Joint Training Supply- Design Principles" που είναι διαθέσιμη στον δικτυακό τόπο EXCEED, έλαβαν επίσης υπόψη την εκτεταμένη έρευνα σχετικά με τις προκλήσεις και τις ανάγκες των ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης στην Ευρώπη, η οποία διεξήχθη από το Cedefop, το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης". Η έρευνα του Cedefop υπογραμμίζει τη σημασία μιας πολύπλευρης προσέγγισης για την κατάρτιση ενηλίκων με χαμηλά προσόντα, δίνοντας έμφαση στην προσβασιμότητα, τη συνάφεια, την υποστήριξη και την ενσωμάτωση ψηφιακών δεξιοτήτων.

Σπουδαστές που παρακολουθούν μαθήματα τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ανώτερου επιπέδου (EQF 4,5)

Τα Ανώτερα Τεχνικά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Ευρώπη προσελκύουν σπουδαστές που προσανατολίζονται σε πρακτικές και σχετικές με τη βιομηχανία δεξιότητες. Αυτός ο στόχος περιλαμβάνει τόσο τους πρόσφατους αποφοίτους δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όσο και τους ενήλικες που αναζητούν περαιτέρω εκπαίδευση ή αλλαγή σταδιοδρομίας. Παρακινούνται από σαφείς επαγγελματικούς στόχους και προοπτικές απασχόλησης σε τεχνικούς τομείς, με γνώμονα την επιθυμία να αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες που είναι άμεσα εφαρμόσιμες στις ανάγκες της βιομηχανίας. Παραδοσιακά ανδροκρατούμενοι τομείς, αν και συνεχίζονται οι προσπάθειες για την ενθάρρυνση της συμμετοχής περισσότερων γυναικών. Προτιμούν μεθόδους βιωματικής μάθησης, όπως εργαστήρια, εργαστήρια και πρακτική άσκηση, τους αρέσει να αντιμετωπίζουν προβλήματα του πραγματικού κόσμου και να αναπτύσσουν πρακτικές λύσεις και συχνά συμμετέχουν σε μάθηση βάσει σχεδίων και σε συνεργατική εργασία. Είναι γενικά ικανοί με τα ψηφιακά εργαλεία, το λογισμικό και τις διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης, χρησιμοποιώντας άνετα την τεχνολογία τόσο για μάθηση όσο και για πρακτικές εφαρμογές. Η πλαισίωση των ομάδων-στόχων διερευνήθηκε περαιτέρω μεταξύ των εταίρων



Σχήμα6 - Οι πέντε τομείς των αρχών σχεδιασμού EXCEED

μέσω δύο εργαστηρίων, κατά τη διάρκεια των οποίων όλοι οι εταίροι, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά των ομάδων-στόχων και τους πέντε τομείς που αντιπροσωπεύουν τους πυλώνες των αρχών σχεδιασμού, προσδιόρισαν από κοινού τις καταλληλότερες αρχές.

Κατάλογος των αρχών σχεδιασμού ανά στόχο και τομέα

ΠΕΡΙΟΧΕΣ	ΑΡΧΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΜΑΘΗΜΑ ΝΕΟΛΑΪΑΣ EQF 4, 5	ΑΡΧΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΜΕ ΧΑΜΗΛΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ	- Ενσωμάτωση οριζόντιων και τεχνικών ικανοτήτων - Συνεργασία επιχειρήσεων / σχολείων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης - Ζωτικές/επιχειρηματικές ικανότητες - Πράσινες και ψηφιακές ικανότητες - Προσέγγιση σε σχήμα T	- Κοινός προσδιορισμός των μαθησιακών αναγκών - Συν-σχεδιασμός μαθησιακών διαδρομών - Οριζόντιες και τεχνικές ικανότητες - Πράσινες και ψηφιακές ικανότητες - Αναγνώριση προηγούμενων μαθησιακών επιτευγμάτων (PLA) και εμπειρίας
ΜΑΚΡΟ-ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ	- Μάθηση με βάση την εργασία - Ο ρόλος των ΜΜΕ στην κατάρτιση - Παρακολούθηση εργασίας - Εφαρμοσμένη μάθηση στην τεχνολογία - Διεπιστημονικά έργα - Εστίαση στα μαθησιακά αποτελέσματα και όχι σε λίστες περιεχομένου - Ουσιαστική χρήση της διαδικτυακής συνεργατικής εργασίας - Επιστήμη των πολιτών	- Ατομικός Λογαριασμός Μάθησης (ILA) - Μαθητοκεντρική προσέγγιση - Ατομικές διαγνωστικές και σπονδυλωτές μαθησιακές διαδρομές - Μάθηση με βάση την εργασία - Υπηρεσίες υποστήριξης

ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	• Προσομοίωση και δοκιμή • Ανατροφοδότηση από μαρτυρίες (συναδέλφων/πελατών) • Ανατροφοδότηση από εργοδότες και φοιτητές • Αξιολόγηση πρακτικών δεξιοτήτων • Αξιολόγηση με βάση τα επίσημα προσόντα	• Μικροπιστοποιητικά • Αρχική αξιολόγηση ικανοτήτων • Συζήτηση στην αρχή και διαμορφωτική αξιολόγηση
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ	• Μελέτες περιπτώσεων • Ομάδες μάθησης με βάση το έργο • Εργαστηριακή εμπειρία • Πράξη των μαθητών/εκπαιδευσιμότητα • Προσέγγιση βασισμένη στην έρευνα	• Συμμετοχή, υποστήριξη και παρακίνηση των μαθητών • Ανάπτυξη των δεξιοτήτων και της εμπειρίας των μαθητών • Μάθηση βασισμένη σε προβλήματα (PBL)
ΔΙΕΘΝΗΣ ΠΡΟΣΈΓΓΙΣΗ	• Διεθνής ανταλλαγή • Δίκτυο παρόμοιων ιδρυμάτων • Εικονική κινητικότητα • Κοινά προγράμματα σπουδών/παροχή προγραμμάτων • Ανταλλαγή σχολείων/VET • Κινητικότητα με βάση τη μαθητεία • Ανταλλαγή/ανασκόπηση ορθών πρακτικών • Διεθνής καθοδήγηση • Μεταφορά πιστωτικών μονάδων	• Μάθετε από τις διεθνείς καλές πρακτικές • Υβριδική/εικονική κινητικότητα • Σύντομη εμπειρία κινητικότητας

5. Η αλληλεπίδραση μεταξύ του EQAVET και του EXCEED COVE

Η διασφάλιση της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) αποτελεί ακρογωνιαίο λίθο της βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξης. Το ευρωπαϊκό σύστημα διασφάλισης της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EQAVET) παρέχει μια δομημένη και συστηματική προσέγγιση για τη διασφάλιση της ποιότητας, υποστηρίζοντας τη συνεχή βελτίωση μέσω της αξιολόγησης βάσει στοιχείων και της συμμετοχής των ενδιαφερομένων μερών.

Η έννοια της αριστείας, όπως προωθείται από τα Κέντρα Επαγγελματικής Αριστείας (ΚΕΑ), βασίζεται στις αρχές της ποιότητας, προωθώντας την καινοτομία, τη διεθνή συνεργασία και την ανταπόκριση στις τοπικές και τομεακές ανάγκες. Τα CoVE υπερβαίνουν την παραδοσιακή διασφάλιση ποιότητας, τοποθετώντας τα ιδρύματα EEK ως δυναμικούς κόμβους ανάπτυξης δεξιοτήτων, τεχνολογικής καινοτομίας και κοινωνικής ένταξης.

Υπάρχει μια ισχυρή και συμπληρωματική σχέση μεταξύ των μηχανισμών διασφάλισης ποιότητας που ορίζονται από το EQAVET και του ευρύτερου οράματος της αριστείας που ενσαρκώνει το EXCEED. Ενώ το EQAVET παρέχει τη μεθοδολογική ραχοκοκαλιά για την παρακολούθηση και τη βελτίωση των συστημάτων EEK, το EXCEED προσφέρει μια φιλόδοξη προσέγγιση που μετατρέπει την ποιότητα σε αριστεία μέσω στρατηγικών συμπράξεων, μαθητοκεντρικών προσεγγίσεων και ισχυρών δεσμών με τη βιομηχανία και τις στρατηγικές περιφερειακής ανάπτυξης.

Μεθοδολογική προσέγγιση για την πλαισίωση του EQAVET στο πλαίσιο του έργου EXCEED

Το έργο EXCEED υιοθετεί μια δομημένη και συμμετοχική προσέγγιση για τη διασφάλιση της ποιότητας, βασισμένη στις αρχές του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (EQAVET), το οποίο προσφέρει ένα ευέλικτο, εθελοντικό πλαίσιο που υποστηρίζει τη συνεχή βελτίωση, εστιάζοντας στα αποτελέσματα, τη συμμετοχικότητα και τη συνάφεια με την αγορά εργασίας.

Ξεκινώντας από τα δομικά στοιχεία

Ως πρώτο βήμα για την ευθυγράμμιση με το EQAVET, η σύμπραξη EXCEED προέβη σε συλλογικό προβληματισμό με βάση τα έξι βασικά δομικά στοιχεία που στηρίζουν τη

διασφάλιση της ποιότητας στην ΕΕΚ. Αυτά περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, τη σημασία της διοικητικής κουλτούρας και της χρήσης δεδομένων και ανατροφοδότησης για τη βελτίωση της ΕΕΚ, τα οποία είναι θεμελιώδη για να διασφαλιστεί ότι η εκπαιδευτική παροχή παραμένει σχετική, δίκαιη και αποτελεσματική.

Αυτά τα δομικά στοιχεία λειτούργησαν ως φακός μέσω του οποίου οι εταίροι ανέλυσαν τις δικές τους θεσμικές πρακτικές, αξιολόγησαν την τρέχουσα επίγνωσή τους για το EQAVET και τις επιπτώσεις του,

εντόπισε τα δυνατά σημεία και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης, διερεύνησε πώς το EQAVET συμπληρώνει τα πιστοποιημένα συστήματα ποιότητας (όπως το ISO 9001 και το EFQM) μετατοπίζοντας την εστίαση από τη συμμόρφωση στη συνεχή βελτίωση,

Η διαδικασία αυτή έθεσε επίσης τις βάσεις για την υιοθέτηση μιας κοινής αντίληψης για την ποιότητα, η οποία είναι συστημική και ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.



Σχήμα7 - Τα έξι δομικά στοιχεία του EXCEED

Μετά τον προβληματισμό για τα έξι δομικά στοιχεία του EQAVET, η ανάλυση επεκτάθηκε περαιτέρω με την εμβάθυνση στις βασικές αρχές που διέπουν το πλαίσιο διασφάλισης ποιότητας - συγκεκριμένα, τον **κύκλο ποιότητας (Σχεδιάζω-Διαπραγματεύομαι-Ελέγχω-Δραστηριοποιούμαι)** και το σύνολο των 10 ενδεικτικών περιγραφών και των σχετικών δεικτών. Τα στοιχεία αυτά είναι ουσιώδη για τη λειτουργικότητα των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας στα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) σε ολόκληρη την Ευρώπη.

Ο κύκλος ποιότητας EQAVET εξασφαλίζει μια προσέγγιση συνεχούς βελτίωσης, διαρθρώνοντας τη διασφάλιση ποιότητας σε τέσσερις αλληλένδετες φάσεις: Εφαρμογή (Doing), η οποία συνεπάγεται την εφαρμογή των προγραμματισμένων δράσεων- Αξιολόγηση (Checking), η οποία περιλαμβάνει συστηματική επανεξέταση των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων- και Ανασκόπηση (Acting), η οποία περιλαμβάνει τον προβληματισμό και τον προσδιορισμό μέτρων βελτίωσης. Αυτή η κυκλική μεθοδολογία προάγει μια δυναμική και ευέλικτη κουλτούρα ποιότητας, ευθυγραμμιζόμενη με τους ευρύτερους στόχους της ευρωπαϊκής πολιτικής στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.

Αναπόσπαστο μέρος αυτής της προσέγγισης είναι η χρήση 10 κοινών δεικτών, οι οποίοι διακρίνονται σε δείκτες εισροών, διαδικασιών, εκροών και αποτελεσμάτων και χρησιμεύουν

τόσο ως εργαλεία παρακολούθησης όσο και ως σημεία αναφοράς για την αξιολόγηση της προόδου των συστημάτων ΕΕΚ. Αυτοί οι δείκτες καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα διαστάσεων, συμπεριλαμβανομένων, μεταξύ άλλων, της απασχολησιμότητας των μαθητών, των ποσοστών συμμετοχής στην ΕΕΚ, της ικανοποίησης των ενδιαφερομένων, των ποσοστών ολοκλήρωσης και των επενδύσεων στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Η χρήση τους ενθαρρύνει τη λήψη αποφάσεων βάσει στοιχείων, υποστηρίζοντας τη διαφάνεια, τη λογοδοσία και τη συγκρισιμότητα σε διαφορετικά εθνικά και θεσμικά πλαίσια.

Με την ενσωμάτωση αυτών των δεικτών στον κύκλο ποιότητας, το EQAVET δίνει τη δυνατότητα στους παρόχους ΕΕΚ να εφαρμόζουν συνεκτικές, συστηματικές διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας, οι οποίες όχι μόνο συνάδουν με τα ευρωπαϊκά πρότυπα αλλά και προσαρμόζονται στις διαφορετικές πραγματικότητες των τοπικών συνθηκών. Αυτή η διπλή λειτουργία -που εξασφαλίζει τόσο την εναρμόνιση όσο και την ευελιξία- αποτελεί



Σχήμα8 - Ο κύκλος διασφάλισης ποιότητας

καθοριστικό πλεονέκτημα του EQAVET, τοποθετώντας το ως βασικό εργαλείο στην επιδίωξη της αριστείας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Επιλογή κοινής εστίασης: Δείκτης 10

Η σύμπραξη επέλεξε από κοινού τον δείκτη 10 - "Συστήματα που χρησιμοποιούνται για την προώθηση της καλύτερης πρόσβασης στην ΕΕΚ και την παροχή καθοδήγησης σε (δυνητικούς) εκπαιδευόμενους στην ΕΕΚ" ως το επίκεντρο μιας συνεργατικής πιλοτικής πρωτοβουλίας. Επικεντρώνοντας τις προσπάθειές του σε αυτόν τον δείκτη, το έργο EXCEED επιδιώκει να εφαρμόσει συγκεκριμένες, βελτιωτικές της ποιότητας δράσεις με στόχο τη βελτίωση της προσβασιμότητας και της καθοδήγησης στο πλαίσιο των συστημάτων ΕΕΚ. Αυτή η στρατηγική επιλογή αντανakλά τη γενικότερη δέσμευση του έργου για τη συμμετοχικότητα, την ισότητα και τις αρχές σχεδιασμού με ευαισθησία ως προς το φύλο. Ο δείκτης 10 προσδιορίστηκε ως ένα ουσιαστικό και εφαρμόσιμο σημείο εκκίνησης για την ενσωμάτωση του πλαισίου EQAVET, προσφέροντας μια σαφή δομή για πειραματισμό και αξιολόγηση.

Η επιλογή του στηρίζεται σε τρεις βασικές εκτιμήσεις:

Διευκολύνει την ανάπτυξη στρατηγικών πρόσβασης και καθοδήγησης χωρίς αποκλεισμούς και με ανταπόκριση,

Αντιμετωπίζει μια κοινή προτεραιότητα μεταξύ των εταίρων: να διασφαλιστεί ότι η παροχή ΕΕΚ προσεγγίζει και υποστηρίζει διαφορετικές ομάδες μαθητών,

Προσφέρει μετρήσιμα αποτελέσματα για την αξιολόγηση της προόδου στην προβολή, τη συμβουλευτική και τους μηχανισμούς υποστήριξης των μαθητών.

Με την πιλοτική εφαρμογή αυτού του δείκτη, το έργο όχι μόνο προωθεί απτές βελτιώσεις βραχυπρόθεσμα, αλλά θέτει επίσης ισχυρά θεμέλια για την ευρύτερη και συστηματικότερη ενσωμάτωση των αρχών EQAVET.

Διατήρηση μιας ολοκληρωμένης προοπτικής προσανατολισμένης στην ποιότητα

Η επιλογή του δείκτη 10 ως κεντρικού σημείου για τις πιλοτικές δραστηριότητες δεν συνεπάγεται στενή ή αποκλειστική ερμηνεία της διασφάλισης ποιότητας στο πλαίσιο του έργου EXCEED. Αντιθέτως, η σύμπραξη υιοθετεί μια ολοκληρωμένη, προσανατολισμένη στην ποιότητα προοπτική που διαπερνά όλες τις φάσεις και τις συνιστώσες του έργου. Αυτό είναι ιδιαίτερα εμφανές στη διαχείριση της μάθησης με βάση την εργασία (WBL), η οποία

ενημερώνεται ρητά από το πλαίσιο EQAVET, όπως περιγράφεται λεπτομερώς στο ειδικό κεφάλαιο.

Με την ενσωμάτωση των αρχών EQAVET πέρα από τον επιλεγμένο δείκτη, το EXCEED διασφαλίζει ότι η διασφάλιση της ποιότητας δεν περιορίζεται σε μεμονωμένες δράσεις, αλλά λειτουργεί ως μια συστημική και ολοκληρωμένη προσέγγιση που υποστηρίζει τη συνοχή, τη διαφάνεια και την εστίαση στον εκπαιδευόμενο σε όλη τη διάρκεια του σχεδιασμού και της υλοποίησης των προγραμμάτων σπουδών, των προσφορών κατάρτισης και των στρατηγικών θεσμικής συνεργασίας.

6. Προσέγγιση βασικών και οριζόντιων ικανοτήτων

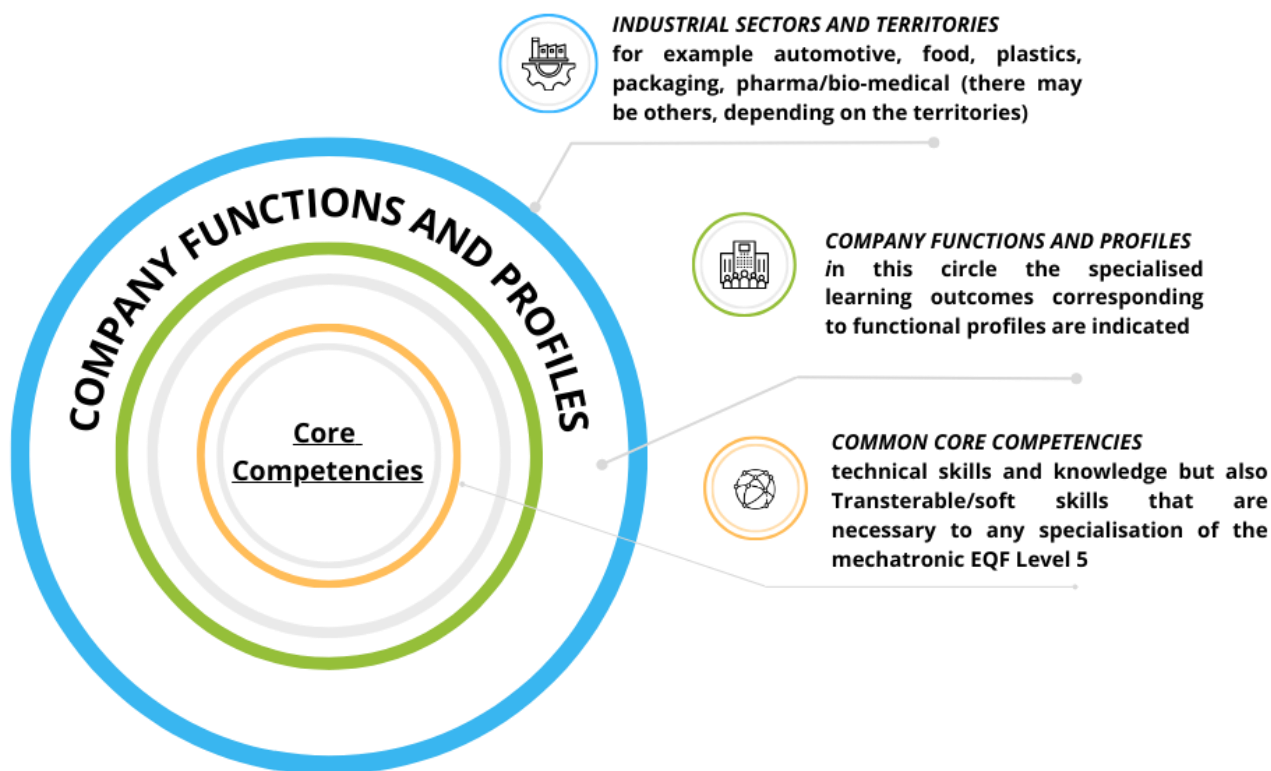
Τα πλαίσια ικανοτήτων είναι σημαντικά μέσα για την επικοινωνία των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, των προσόντων και των διπλωμάτων. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ταξινόμηση των επιπέδων προσόντων (π.χ. το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων ή τα Εθνικά Πλαίσια Προσόντων), για την ανίχνευση των αναγκών κατάρτισης σε ατομικό και οργανωτικό επίπεδο, για το σχεδιασμό νέων μαθημάτων και προγραμμάτων σπουδών με βάση τις νέες ικανότητες που αναδύονται από την αγορά εργασίας για τη διαμόρφωση των ατομικών μαθησιακών διαδρομών.

Στην παρούσα ενότητα γίνεται αναφορά στα κύρια Ευρωπαϊκά Πλαίσια που μπορούν να χρησιμοποιηθούν, όσον αφορά τις πράσινες και ψηφιακές ικανότητες, για την επικαιροποίηση των υφιστάμενων προγραμμάτων σπουδών και το σχεδιασμό των νέων. Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται επίσης στις οριζόντιες και επιχειρηματικές ικανότητες, στην υπευθυνότητα και την καινοτομία, στην ικανότητα διαχείρισης διλημμάτων και στη λήψη επιλογών, οι οποίες εμφανίζονται όλο και συχνότερα στην προκήρυξη κενών θέσεων εργασίας και δεν είναι πάντα καλά αναπτυγμένες στο σχολείο ή στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Η πρόκληση των δραστηριοτήτων σχεδιασμού EXCEED δεν είναι μόνο η αναβάθμιση και η ανανέωση των προγραμμάτων σπουδών όσον αφορά τις τεχνικές ικανότητες που σχετίζονται με τις "μεταβάσεις", αλλά και η αύξηση της ποιότητας της ΕΕΚ με την ενσωμάτωση εκείνων των εγκάρσιων ικανοτήτων που οι εκπαιδευόμενοι μπορεί να χρειάζονται για να είναι επιτυχημένοι στην εργασία και τη ζωή.

Μια έννοια που χρησιμοποιήθηκε σε διάφορα έργα της ΕΕ, και ιδιαίτερα στο New Metro (EmbeddiNg kETs and Work-based learning into MEchaTRONic - 600984-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-SSA), στο οποίο η πρόκληση ήταν να δημιουργηθεί μια νέα προσφορά κατάρτισης σε ευρωπαϊκό επίπεδο για τα προφίλ μηχανοτρονικής EQF επίπεδο 5, αλλά στην πραγματικότητα διαφορετικά πλαίσια και ομάδες επιχειρήσεων σε διαφορετικές περιοχές απαιτούσαν κάποιες σημαντικές διαφορές, ήταν αυτή των **βασικών ικανοτήτων**.

Πρόκειται για ικανότητες τις οποίες όλα τα μέρη σε όλες τις χώρες αναγνωρίζουν ως απαραίτητες για τον βιομηχανικό τομέα στον οποίο απευθύνεται- είναι συνήθως τεχνικές, αλλά συχνά περιλαμβάνουν και οριζόντιες ικανότητες. Αντιπροσωπεύονται στο ακόλουθο γράφημα στον κεντρικό, μικρότερο κύκλο. Πέρα από τον κοινό πυρήνα, εισήχθη ένας δεύτερος κύκλος που αντιπροσωπεύει ορισμένους τομείς εξειδίκευσης στους οποίους πρέπει να χρησιμοποιούνται οι βασικές ικανότητες, και οι οποίοι είναι επίσης κοινοί σε πολλά, αλλά όχι σε όλα τα πλαίσια. Τέλος, στον εξωτερικό κύκλο οι ικανότητες που απαιτούνται μόνο σε συγκεκριμένα πλαίσια ή ακόμη και σε ομάδες επιχειρήσεων. Πρόκειται για μια μέθοδο εργασίας που έχει αποδειχθεί αποτελεσματική για την εξασφάλιση μιας κοινής βάσης για την παροχή προγραμμάτων κατάρτισης σε επίπεδο ΕΕ χωρίς να πέφτει στην ουτοπία της απόλυτης τυποποίησης των προφίλ: τα μονοπάτια κατάρτισης που αναπτύσσονται είναι διαφανή και κατανοητά σε όλες τις χώρες, αλλά διασώζεται η δυνατότητα προσαρμογής τους στις τοπικές και υποτομεακές/λειτουργικές ανάγκες.



Σχήμα9 - Έννοια των ΠΥΡΗΝΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

Οριζόντιες ικανότητες

Ένα βασικό χαρακτηριστικό του έργου Exceed βασίζεται σε μια σταθερή συνεργασία μεταξύ των παρόχων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και της βιομηχανίας -μαζί με άλλους ενδιαφερόμενους- για να γίνει η προσφορά επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης πιο κοντά στις σημερινές και μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας, αλλά και για να εδραιωθεί η συνεργασία στο σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση νέων προγραμμάτων σπουδών και μαθησιακών διαδρομών. Η εταιρική σχέση ΕΕΚ - επιχειρήσεων μπορεί και πρέπει να επεκταθεί σε όλες τις φάσεις της εργασίας: για να γίνει αυτό δυνατό, πρέπει να καθιερωθεί μια καλή εταιρική σχέση με σαφείς και, κατά το δυνατόν, κοινούς στόχους. Η δημιουργία και η διατήρηση αυτού του είδους της εταιρικής σχέσης είναι το αντικείμενο της παρούσας Section, στην οποία γίνεται συνεχής αναφορά στο έργο ED-EN Hub Erasmus, (<https://edenhub.eu>), το οποίο επικεντρώθηκε ειδικά στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ της εκπαίδευσης (ειδικότερα της ΕΕΚ) και των επιχειρήσεων, προτείνοντας επίσης μια νέα εστίαση της συνεργασίας: τις οριζόντιες ικανότητες που απαιτούνται όλο και συχνότερα για την εργασία και τη ζωή και δεν αναπτύσσονται εύκολα στην τυπική εκπαίδευση. Η ιδέα του έργου ED-EN Hub, η οποία είναι σίγουρα σχετική με το

EXCEED CoVE σύμφωνα με τις αρχές σχεδιασμού που παρουσιάζονται στο τμήμα 2 του παρόντος εγγράφου, είναι η εξής:

- 1. Οι οριζόντιες ικανότητες αναπτύσσονται καλύτερα σε συνεργασία μεταξύ εκπαίδευσης και επιχειρήσεων παρά μόνο από μία από τις δύο πλευρές.**
- 2. Οι οριζόντιες ικανότητες δεν είναι λιγότερο σημαντικές από τις τεχνικές ικανότητες και θα πρέπει να ενσωματώνονται ρητά ως μαθησιακοί στόχοι κάθε πρακτικής άσκησης, μάθησης με βάση την εργασία και έργου που διεξάγεται σε συνεργασία μεταξύ επιχειρήσεων και οργανισμών εκπαίδευσης/κατάρτισης.**

Γνωρίζοντας πόσο συγκεχυμένη μπορεί να είναι η συζήτηση για τις Οριζόντιες Ικανότητες για τους εκπαιδευτικούς, τους εκπαιδευόμενους, τις οικογένειες, η παρούσα ενότητα έχει ως στόχο να υποστηρίξει τους σχεδιαστές κατάρτισης να προχωρήσουν σε συνεκτικά βήματα για να προσθέσουν τις Οριζόντιες Ικανότητες στην υπάρχουσα προσφορά κατάρτισης ή να ξεκινήσουν μια νέα εμπειρία συνεργατικού σχεδιασμού και υλοποίησης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Η συμμετοχή των εκπαιδευομένων θα πρέπει, στις περισσότερες περιπτώσεις, να πραγματοποιείται το συντομότερο δυνατό, αλλά πολύ συχνά η φάση του σχεδιασμού λαμβάνει χώρα όταν οι εκπαιδευόμενοι δεν έχουν ακόμη εντοπιστεί. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο το βήμα "Προετοιμάστε τους εκπαιδευόμενους και ακούστε τις απόψεις τους" εμφανίζεται σχετικά αργά στην ακολουθία των βημάτων. Ωστόσο, στην περίπτωση των ad hoc μαθημάτων κατάρτισης για μια συγκεκριμένη ομάδα εκπαιδευομένων, θα πρέπει να εμπλέκονται πολύ νωρίς, ώστε να συμμετέχουν στη συζήτηση για τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, δημιουργώντας τη δέουσα ευαισθητοποίηση σχετικά με το ρόλο των Οριζόντιων Ικανοτήτων για την πρόοδο στην απασχόληση αλλά και στην ποιότητα ζωής και την ευημερία/ευημερία τόσο σε ατομικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο.

Ξεκινήστε με σαφείς ιδέες για τα κύρια μαθησιακά αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν, με βάση τις μαθησιακές ανάγκες

Η συνεργασία λειτουργεί καλύτερα όταν τα διάφορα μέρη ξεκαθαρίζουν τι αναμένεται ως αποτέλεσμα της συνεργασίας και βρίσκουν όχι μόνο νόμιμα διαφορετικά συμφέροντα, αλλά και έναν κοινό πυρήνα στόχων που μπορούν να μοιραστούν. Στις συγκεκριμένες περιπτώσεις που εξετάζει το EXCEED CoVE, οι από κοινού σχεδιασμένες και υλοποιημένες μαθησιακές δραστηριότητες αναμένεται να διευκολύνουν την πρόσληψη προσωπικού και να

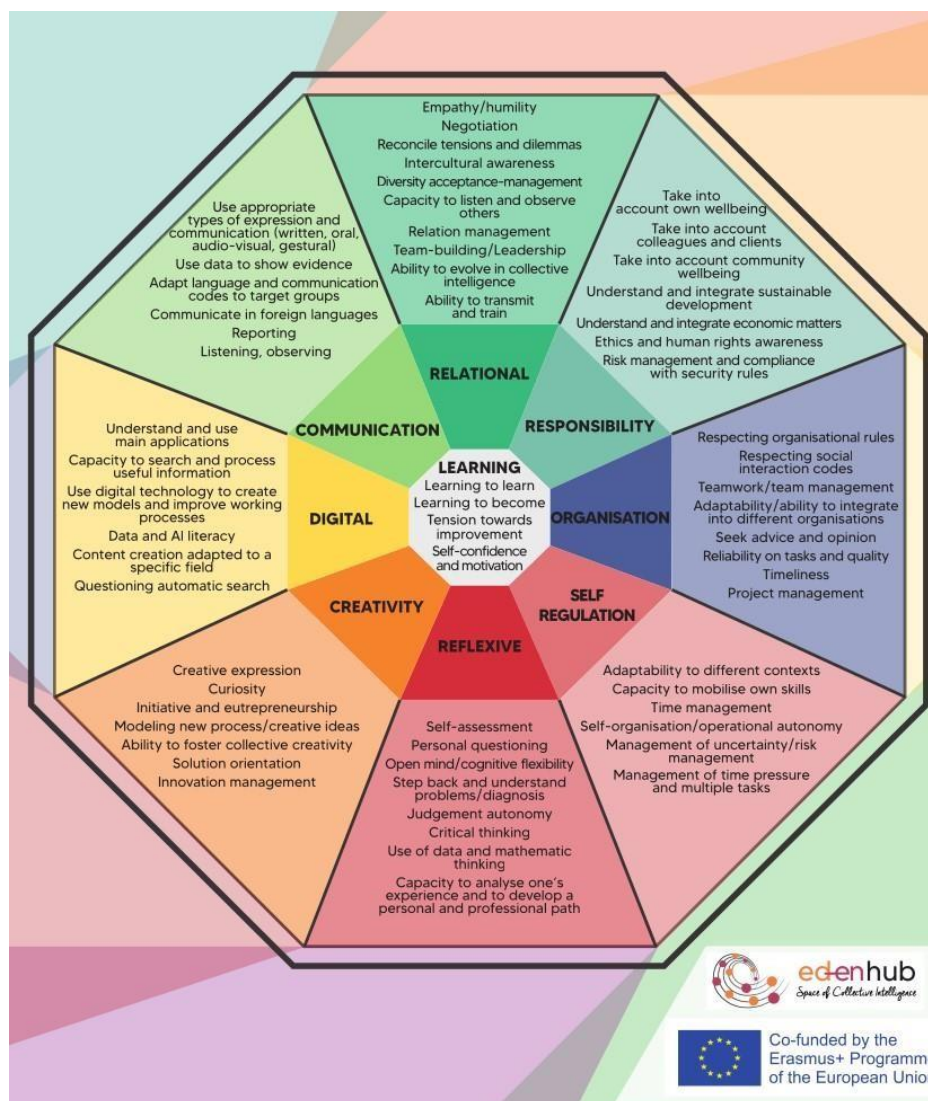
βελτιώσουν τους δείκτες επιδόσεων των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Όσο σημαντικοί και αν είναι αυτοί οι στόχοι για τα αντίστοιχα μέρη, η συνεργασία θα πρέπει, πάνω απ' όλα, να οδηγεί σε αύξηση του επιπέδου και του εύρους των ικανοτήτων των σπουδαστών

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Καταγράψτε τους κύριους στόχους της επιθυμητής συνεργασίας και σχεδιάστε έναν χάρτη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, με απεικονίσεις του τρόπου με τον οποίο οι οριζόντιες και οι τεχνικές/πειθαρχικές ικανότητες θα μπορούσαν να συσχετιστούν σε μια πορεία κατάρτισης. Ερώτηση των ενδιαφερομένων μερών σχετικά με τους στόχους που πρέπει να επιτευχθούν:

1. Καταρτίστε έναν κατάλογο, όσο το δυνατόν ευρύτερο (τουλάχιστον 10), των στόχων που πρέπει να επιτευχθούν όσον αφορά τις οριζόντιες ικανότητες.
2. Επιλέξτε τα 3-4 κύρια αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν.
3. Παρουσιάστε το οκτάγωνο των ικανοτήτων για να επικυρώσετε και να τοποθετήσετε τους επιλεγμένους στόχους. Σημειώστε ότι δεν υπάρχει ενιαίος τρόπος έκφρασης των ικανοτήτων ενός στόχου που πρέπει να επιτευχθεί, για να προετοιμάσετε την πιθανή συζήτηση σχετικά με την ορολογία.

και των εργαζομένων και, συνεπώς, στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης. Η ρητή διατύπωση των μαθησιακών στόχων συμβάλλει στην εξεύρεση ισορροπίας μεταξύ των αντίστοιχων απόψεων της εκπαίδευσης, των επιχειρήσεων και των εκπαιδευομένων. Ένας οργανισμός εκπαίδευσης ή κατάρτισης ή μια επιχείρηση που ξεκινά τη διαδικασία συνεργασίας έχει συμφέρον να συναντήσει εταίρους που μπορούν ρητά να μοιραστούν μέρος των στόχων και να συμφωνήσουν σε γενικές γραμμές στα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.



Σχήμα 6 -Πλαίσιο του ED-EN-HUB για την από κοινού ανάπτυξη οριζόντιων ικανοτήτων

Εύρεση εταίρων και συμφωνία στόχων και προσέγγισης

Η εξεύρεση ενός εταίρου που κατανοεί και συμφωνεί τουλάχιστον σε ένα μέρος των σκοπών και των μαθησιακών στόχων αποτελεί θεμελιώδη προϋπόθεση για την επιτυχία της συνεργασίας. Αυτό δεν σημαίνει ότι η συμφωνία αυτή πρέπει να υπάρχει με την πρώτη ευκαιρία συνάντησης. Η συμφωνία μπορεί να επιτευχθεί με διάλογο, με διαμεσολάβηση ή/και με προοδευτικά βήματα αμοιβαίας κατανόησης. Η επίτευξη συμφωνίας μπορεί να πάρει κάποιο χρόνο, και μπορεί να μην είναι πλήρης σε κάθε πτυχή, αλλά θα πρέπει να επιτευχθούν ορισμένα θεμελιώδη σημεία συμφωνίας πριν από την εδραίωση μιας σταθερής δέσμευσης για συνεργασία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Καθορίστε τι είδους εταίρο αναζητά ο οργανισμός σας, ποιες δραστηριότητες θα πρέπει να διεξάγονται σε συνεργασία, δίνοντας προσοχή στα επιθυμητά σημεία συμφωνίας και τη σχετική τους σημασία.

Καθορίστε τι είδους εταίρο αναζητά ο οργανισμός σας, ποιες δραστηριότητες θα πρέπει να διεξάγονται σε συνεργασία, δίνοντας προσοχή στα επιθυμητά σημεία συμφωνίας και τη σχετική τους σημασία.

Προετοιμάστε προσεκτικά την πρώτη συνάντηση και καθορίστε τι είναι διαπραγματεύσιμο και τι όχι κατά την κατάρτιση μιας συμφωνίας συνεργασίας.

1. Αντιμετωπίστε τους καταλόγους που καταρτίστηκαν στις προηγούμενες δραστηριότητες μεταξύ σας σε δύο στάδια (το κύριο και στη συνέχεια το μεγαλύτερο) για να καταλήξετε σε έναν κοινό κατάλογο που να σέβεται τα απαραίτητα και από τα δύο μέρη.
2. Σκεφτείτε δραστηριότητες που κινητοποιούν την ομάδα των εταιρειών-εταίρων: δραστηριότητες όπως η ανακάλυψη θέσεων εργασίας, φόρουμ εργασίας που εκπαιδεύουν οριζόντιες δεξιότητες.

Εάν οι εκπαιδευόμενοι είναι ήδη γνωστοί, συμβουλευτείτε τους σχετικά με τις ανάγκες και την προσέγγιση πριν ξεκινήσετε τον επιχειρησιακό σχεδιασμό της εκπαιδευτικής εμπειρίας.

Οι εκπαιδευόμενοι, οι νέοι ή οι ενήλικες δεν είναι μόνο ένα τρίτο μέρος στο σύστημα συνεργασίας, αλλά και οι πραγματικοί ιδιοκτήτες της μαθησιακής διαδικασίας. Συνήθως είναι σε θέση να εκφράσουν τις μαθησιακές ανάγκες, τους αναπτυξιακούς στόχους, τις προτιμήσεις τους σχετικά με τις διαθέσιμες προσεγγίσεις μάθησης και διδασκαλίας, τις διαθέσιμες εγκάρσιες και τεχνικές ικανότητες. Μπορούν να βοηθήσουν σημαντικά στην επιτυχία της κατάρτισης και είναι, τουλάχιστον δυνητικά, οι σημαντικότεροι παράγοντες στην ανάπτυξη των οριζόντιων ικανοτήτων. Αυτό προϋποθέτει ότι θα πρέπει να ευαισθητοποιηθούν και να υποστηριχθούν στην αξιολόγηση των υφιστάμενων επιπέδων των ικανοτήτων τους και στο σχεδιασμό της ανάπτυξής τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. Προτείνετε το εργαλείο αυτοαξιολόγησης των εγκάρσιων ικανοτήτων σε ένα δείγμα των μελλοντικών εκπαιδευομένων σας και βοηθήστε τους να καθορίσουν την πορεία ανάπτυξης των ικανοτήτων τους.
2. Καταγράψτε τους κύριους στόχους της βελτίωσης της TK και καταρτίστε ένα σχέδιο δράσης που μπορεί να αποτελέσει πορεία ανάπτυξης.
3. Ερώτηση των μαθητών σχετικά με τις ανάγκες βελτίωσής τους:
 - Καταρτίστε έναν κατάλογο, όσο το δυνατόν ευρύτερο (τουλάχιστον 10), των TK που πρέπει να βελτιωθούν.
 - Αντιμετωπίστε τις με το οκτάγωνο ED-EN HUB TC (βλέπε επόμενη ενότητα των κατευθυντήριων γραμμών EXCEED) για να επικυρώσετε και να τοποθετήσετε τις επιλεγμένες ικανότητες. Να σημειώσουν ότι υπάρχουν περισσότερες ικανότητες από αυτές που μόλις σκέφτηκαν. Να επιβεβαιώσουν ή να αλλάξουν τις 10 TK που έχουν επιλεγεί για να εργαστούν.
 - Ταξινομήστε τα με σειρά προτίμησης.
 - Ταξινομήστε τα με μια εφικτή σειρά.
 - Κάντε μια οριστική ταξινόμηση των ικανοτήτων στις οποίες θα ήθελαν να δουλέψουν και για κάθε μια από αυτές, φανταστείτε μια κατάσταση στην οποία θα μπορούσαν να τη βελτιώσουν.

Ελέγξτε τι είναι εφικτό και συμφωνήστε ένα πρώτο σχέδιο της εκπαιδευτικής εμπειρίας που θα αναπτυχθεί. Όταν ληφθεί η απόφαση για συνεργασία και επιτευχθεί ουσιαστική συμφωνία σχετικά με τους στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα, είναι καιρός να καθοριστούν οι αρχές σχεδιασμού και η δομή του σχεδίου κατάρτισης, προσδιορίζοντας τον τρόπο με τον οποίο η επιχείρηση και το ίδρυμα εκπαίδευσης/κατάρτισης θα συμβάλουν αντίστοιχα στις διάφορες φάσεις υλοποίησης: ποια μαθησιακά αποτελέσματα αναμένεται να αναπτυχθούν σε μια αίθουσα διδασκαλίας, ποια στην επιχείρηση και ποια σε μια ολοκληρωμένη μαθησιακή πορεία στην οποία συμμετέχουν και τα δύο μέρη. Αναμένεται ότι οι Οριζόντιες Ικανότητες αναπτύσσονται καλύτερα μέσω εργασιών έργου που σχεδιάζονται προσεκτικά ως αποτέλεσμα της συνεργασίας μεταξύ των δύο μερών. Είναι επίσης σημαντικό να συμφωνηθούν οι μέθοδοι μάθησης/διδασκαλίας και αξιολόγησης, καθώς και το επίπεδο δραστηριότητας που αναμένεται από τους εκπαιδευόμενους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. Συντάξτε μαζί ένα πρώτο σχέδιο κατάρτισης, προσδιορίζοντας τις αρχές σχεδιασμού που έχουν συμφωνηθεί και τις κύριες επιλογές όσον αφορά τα μαθησιακά αποτελέσματα, τις μεθόδους, τη δομή των μαθημάτων και τους αντίστοιχους ρόλους των εταίρων.
2. Η κατάρτιση σε τεχνικές ικανότητες αποτελεί ευκαιρία για την ανάπτυξη οριζόντιων ικανοτήτων. Δεν μπορείτε να κάνετε το ένα χωρίς το άλλο. Αφιερώστε χρόνο για να αναλύσετε ότι οι ΤΚ έχουν αναπτυχθεί.
3. Σκέψη των εμπειριών/διδασκαλίας σε στάδια: προετοιμασία / βίωση / επεξεργασία / ενσωμάτωση.
4. Καθορίστε τις στάσεις κάθε μέρους που απαιτούνται για την εκπλήρωση αυτών των βημάτων:
 - Επιχείρηση: ΤC: Καθημερινή παρακολούθηση και διασφάλιση της απόκτησης της ΤΚ.
 - Οργανισμοί εκπαίδευσης/κατάρτισης: Εκπαίδευση: πιο αποστασιοποιημένοι, πιο αναλυτικοί.

Μαθησιακά αποτελέσματα	Πρώτος (πάροχος ΕΕΚ)	Δεύτερο (Enterprise)	Τρίτο (μαθητής)
Μάθηση κατάσταση			
Προετοιμασία			
Βιώνοντας το			
Επεξεργασία			
Ενσωμάτωση του			
Αποτελέσματα για τους εκπαιδευόμενους όσον αφορά την ικανότητα να είναι στο δικό τους χαρτοφυλάκιο			
Αξιολόγηση των ο μαθητής			
Αξιολόγηση αυτού του βήματος			
Κάθε διασταύρωση διανέμεται στους καθορισμένους φορείς.			

5. Η συγγραφή της πλαισιωμένης κατάστασης συμβάλλει στην ανάδειξη της σύνδεσης μεταξύ της ανάπτυξης των εγκάρσιων ικανοτήτων κατά την άσκηση των τεχνικών ικανοτήτων.
6. Δώστε έμφαση στο αναστοχαστικό μέρος (επεξεργασία + ενσωμάτωση), οργανώστε το. Η ίδια διαδικασία μπορεί να μεταφερθεί σε συλλογικές εκδηλώσεις και άλλες μορφές που προκαλούν μάθηση (φόρουμ, εμπορικές εκθέσεις κ.ο.κ.).

Συμβουλευτείτε και προετοιμάστε το διδακτικό και βοηθητικό προσωπικό

Όταν η βασική ομάδα σχεδιασμού της κατάρτισης από τους δύο εταίρους ολοκληρώσει τη φάση του μακροσκοπικού/σχεδιασμού, το σχέδιο πρέπει να παρουσιαστεί σε όλους τους εκπαιδευτικούς, τους εκπαιδευτές, τους καθηγητές και τους μέντορες, οι οποίοι θα συμμετάσχουν στις ακόλουθες φάσεις: τον λεπτομερή σχεδιασμό κάθε βήματος της μαθησιακής διαδρομής, την ανάπτυξη στρατηγικών αξιολόγησης και μαθησιακής εκτίμησης, την ενεργοποίηση της ευαισθητοποίησης και της δέσμευσης των εκπαιδευομένων και την εφαρμογή και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής εμπειρίας. Οι εκπαιδευτικοί και το υποστηρικτικό προσωπικό δεν θα πρέπει να συμμετέχουν ως απλοί εκτελεστές ενός προκαθορισμένου έργου. Εάν ακουστούν και εμπλακούν στην ιδέα της συνεργασίας και στους στόχους καινοτομίας της προτεινόμενης εμπειρίας, μπορούν να προτείνουν ιδέες και να εντοπίσουν πιθανούς κινδύνους που η άμεση εμπειρία τους επιτρέπει να αντιληφθούν. Οι απόψεις τους θα πρέπει να έχουν χώρο και όχι μόνο ο μικροσχεδιασμός, αλλά και οι κύριες ιδέες θα μπορούσαν να βελτιωθούν με τη συμβολή τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. Προετοιμάστε μια συνάντηση ευαισθητοποίησης και συζήτησης με όλους τους εκπαιδευτικούς, τους εκπαιδευτές και το λοιπό προσωπικό υποστήριξης που θα συμμετάσχει στην εφαρμογή.
2. Παρουσιάστε τους στόχους και βάλτε τους ανθρώπους να σκεφτούν:
 - Η εγκυρότητα των στόχων
 - Τι έχουν ήδη κάνει οι συμμετέχοντες σε αυτά τα θέματα
 - Οι λύσεις που θεωρούν απαραίτητες Παρουσίαση του σχεδίου κοινού σχεδίου σε όλους.
3. Το ερωτηματολόγιο πρέπει να συμπληρωθεί ατομικά, στη συνέχεια σε μικρές ομάδες και όλοι μαζί:
 - Πώς μπορούν να τοποθετηθούν στις αντίστοιχες λειτουργίες τους (να εμπλακούν σε ένα συγκεκριμένο σημείο) σε σχέση με αυτό που προτείνεται;

Δημιουργήστε μια μικτή ομάδα έργου (εκπαίδευση/επιχείρηση) και προετοιμάστε την για τον λεπτομερή σχεδιασμό και την υλοποίηση.

Μετά τη φάση της ευαισθητοποίησης και της συζήτησης, πρέπει να συγκροτηθεί η πραγματική μικτή ομάδα εκπαίδευσης και επιχειρήσεων που θα αναπτύξει και θα εκτελέσει τη δραστηριότητα κατάρτισης. Μαζί θα καταρτίσουν ένα σχέδιο εργασίας και θα καθορίσουν τους αντίστοιχους ρόλους, προσπαθώντας να εντοπίσουν όλες τις ευκαιρίες συνεργασίας με στόχο την καινοτομία και τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας και καθιστώντας πλήρως σαφή την αξία των εγκάρσιων ικανοτήτων. Θα εργαστούν επίσης για τη δημιουργία των απαραίτητων ευνοϊκών συνθηκών (οργανωτικοί, κανονιστικοί, τεχνικοί και οικονομικοί πόροι, κ.λπ.) στα διάφορα περιβάλλοντα (πρόσωπο με πρόσωπο ή εκδηλώσεις/συνεργατικά) όπου θα λάβει χώρα η μάθηση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. Προετοιμάστε από κοινού ένα σχέδιο εργασίας που θα περιλαμβάνει τις κύριες φάσεις και τα επιχειρησιακά βήματα για την υλοποίηση της εκπαιδευτικής εμπειρίας σύμφωνα με τους επιθυμητούς στόχους και τις αρχές σχεδιασμού.
2. Εμβαθύνετε περισσότερο με το διοικητικό συμβούλιο που προτάθηκε προηγουμένως.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. Συντονισμός της ανάπτυξης των μαθησιακών μονάδων από το σύνολο της μικτής ομάδας έργου και έλεγχος του τρόπου με τον οποίο η ανάπτυξη των οριζόντιων ικανοτήτων ενσωματώνεται στη μαθησιακή πορεία.
2. Καθιέρωση ενός χάρτη πορείας για κάθε μαθησιακή μονάδα, ο οποίος θα προσδιορίζει την ΤΚ που πρέπει να εφαρμοστεί σε κάθε στάδιο, με την υποχρέωση ανατροφοδότησης σχετικά με την επικυρωμένη ενσωμάτωση της ΤΚ.

Συμφωνήστε τα κριτήρια επιτυχίας και την προσέγγιση αξιολόγησης

Είναι εξαιρετικά σημαντικό τα κριτήρια επιτυχίας του έργου και η προσέγγιση αξιολόγησης να είναι το αποτέλεσμα μιας διαδικασίας οικοδόμησης συναίνεσης στην οποία όλα τα εμπλεκόμενα μέρη αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο. Όχι μόνο η διοίκηση του εκπαιδευτικού ιδρύματος και της επιχείρησης, αλλά και οι εκπαιδευτικοί, οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να έχουν το δικαίωμα να εκφράσουν τις προτάσεις τους και να εξεταστούν σοβαρά. Η άσκηση αυτή θα διευκολύνει τη συμμετοχή κάθε εμπλεκόμενου μέρους στην επιτυχή υλοποίηση του έργου της μαθησιακής εμπειρίας. Προτείνεται η δημιουργία κριτηρίων επιτυχίας ως αποτέλεσμα μιας συμμετοχικής συνεδρίασης και η δημιουργία λεπτομερών στρατηγικών αξιολόγησης από την Ομάδα Έργου και η δημοσίευσή τους, επιτρέποντας σε όλα τα μέρη να εκφράσουν τα σχόλιά τους.

Παρουσιάστε το λεπτομερές σχέδιο κατάρτισης στους εκπαιδευόμενους, προετοιμάστε και παρακινήστε τους, προτείνετε την αυτοαξιολόγηση των εγκάρσιων

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. Προετοιμασία και διεξαγωγή μιας συμμετοχικής συνεδρίασης, στην οποία συμμετέχουν εταίροι της εκπαίδευσης και των επιχειρήσεων και μια εκπροσώπηση των εκπαιδευομένων, για να καθορίσουν από κοινού τα κριτήρια επιτυχίας για την κοινή μαθησιακή εμπειρία που θα διεξαχθεί.
2. Καλέστε κάθε μέρος να σκεφτεί τα δικά του κριτήρια επιτυχίας και να αντιμετωπίσει τα αποτελέσματα όλων των συμμετεχόντων.

δεξιοτήτων και λάβετε υπόψη την ανατροφοδότησή τους.

Η πλήρης δέσμευση των εκπαιδευομένων μπορεί να επιτευχθεί μόνο εάν κατανοήσουν πλήρως τα δυνητικά οφέλη του κοινού μοντέλου σχεδιασμού και υλοποίησης της Εκπαίδευσης-Εν, καθώς και τη σημασία της οριζόντιας ικανότητας ως βασικού συνόλου μαθησιακών αποτελεσμάτων. Για το λόγο αυτό, προτείνεται να προταθεί μια συνεδρία αυτοαξιολόγησης/αξιολόγησης των εγκάρσιων ικανοτήτων πριν από την έναρξη των δραστηριοτήτων κατάρτισης, καθώς και μια εξειδικευμένη υπηρεσία υποστήριξης των εκπαιδευομένων για την παρακολούθηση της προόδου τους σε αυτόν τον τομέα, η οποία θα

παρέχεται μέσω του δικτύου κόμβων Ed-En. Αυτή η υπηρεσία υποστήριξης προσφέρει συλλογική ανατροφοδότηση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. Προετοιμάστε μια συνάντηση ενημέρωσης για τους φοιτητές που θα συμμετάσχουν στη μαθησιακή εμπειρία και προετοιμάστε τους για μια άσκηση αυτοαξιολόγησης των εγκάρσιων ικανοτήτων χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα και τις υπηρεσίες που παρέχει ο δικτυακός τόπος ED-EN Hub (<https://edenhub.eu>).
2. Όσον αφορά την ΤΚ, φτιάξτε τρεις λίστες:
 - Το TC Νομίζω ότι έχω ένα καλό επίπεδο στο
 - Το TC Νομίζω ότι έχω ένα μεσαίο επίπεδο στο
 - Το TC νομίζω ότι πρέπει να το βελτιώσω.
3. Μαζί, ρίξτε μια ματιά στο πρώτο μέρος του οκταγώνου EDEN-HUB TC.
Συμφωνείτε με τις διάφορες κατηγορίες που προτείνονται;
4. Μαζί, ρίξτε μια ματιά στις διαφορετικές λίστες του οκταγώνου TC.
 - Πιστεύετε ότι όλες οι αρμοδιότητες που αναφέρονται ήταν ΤΚ;
 - Σε τι είδους καταστάσεις πιστεύετε ότι ενεργοποιούνται αυτά τα ΤΚ;
 - Είναι αυτά τα TC που έχετε καταγράψει για τον εαυτό σας στις λίστες του οκταγώνου;

Εφαρμογή και παρακολούθηση του σχεδίου μαθημάτων/μαθησιακής εμπειρίας με πειραματική προσέγγιση, όπως απαιτείται σε κάθε καινοτομία.

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του κοινού σχεδίου μάθησης, θα πρέπει να διεξάγεται

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. Προετοιμάστε από κοινού ένα σχέδιο παρακολούθησης για το μαθησιακό έργο, συμπεριλαμβανομένης της ανάλυσης κινδύνου και των διαφόρων σημείων ελέγχου στις διάφορες φάσεις υλοποίησης.
2. Υπάρχουν διαφορετικές εφαρμογές: Asana / GantPro / Zoho Projects.
Μπορείτε να βρείτε μερικά εδώ: <https://project-management.com/top-10-project-management-software/>

σημαντική προσπάθεια παρακολούθησης, σύμφωνα με τα κριτήρια επιτυχίας που έχουν συμφωνηθεί και λαμβάνοντας υπόψη τους πιθανούς κινδύνους που θα μπορούσαν να επηρεάσουν την προγραμματισμένη εξέλιξη της εμπειρίας. Παρόλο που μπορεί να συμβούν απρόβλεπτες πτυχές, θα είναι σημαντικό να εντοπιστεί αν οι καθυστερήσεις ή τα κενά στην υλοποίηση οφείλονται σε εξωτερικούς παράγοντες ή σε λάθη σχεδιασμού ή σε άλλες περιστάσεις. Λαμβάνοντας υπόψη την πειραματική και πιθανή επαναληψιμότητα της μαθησιακής εμπειρίας, η κατανόηση του τι μπορεί να βελτιωθεί το συντομότερο δυνατό έχει μεγάλη σημασία και δεν πρέπει να υποτιμάται ή να υποτιμάται.

Αξιολογήστε, μοιραστείτε τα αποτελέσματα και χρησιμοποιήστε τα για βελτίωση

Τα συμφωνηθέντα κριτήρια επιτυχίας θα πρέπει να αποτελούν τη βάση για την αξιολόγηση του έργου, αλλά δεν θα πρέπει να παραμελούνται και άλλα στοιχεία που προκύπτουν κατά τη φάση της υλοποίησης, ιδίως όταν αφορούν τις προϋποθέσεις σκοπιμότητας και επαναληψιμότητας. Θα πρέπει να συντάσσεται και να δημοσιεύεται έκθεση αξιολόγησης του έργου. Η ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευόμενους, τους διδάσκοντες και τους

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Σύνταξη ενός βασικού σχεδίου αξιολόγησης, το οποίο θα προσδιορίζει τα κύρια κριτήρια και τις μεθόδους συλλογής πληροφοριών, καθώς και τους τρόπους δημοσίευσης και χρήσης της έκθεσης αξιολόγησης.

Μπορείτε να βρείτε μερικά εδώ: <https://www.jotform.com/blog/electronic-logbook-software/>

εκπαιδευτές θα πρέπει να αναζητηθεί και να χρησιμοποιηθεί για τη βελτίωση της επόμενης έκδοσης της κοινής μαθησιακής εμπειρίας.

ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΗΓΕΣ:

- EntreComp: (2019):

Το πλαίσιο EntreComp προσφέρει έναν κοινό ορισμό της επιχειρηματικότητας ως ικανότητας, με στόχο την επίτευξη συναίνεσης μεταξύ των ενδιαφερομένων και τη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ εκπαίδευσης και εργασίας. Το EntreComp, που δημιουργήθηκε με τη

χρήση μιας μεικτής μεθοδολογικής προσέγγισης, πρόκειται να γίνει το de facto σημείο αναφοράς για τις πρωτοβουλίες που προωθούν τις επιχειρηματικές δεξιότητες των Ευρωπαίων πολιτών.

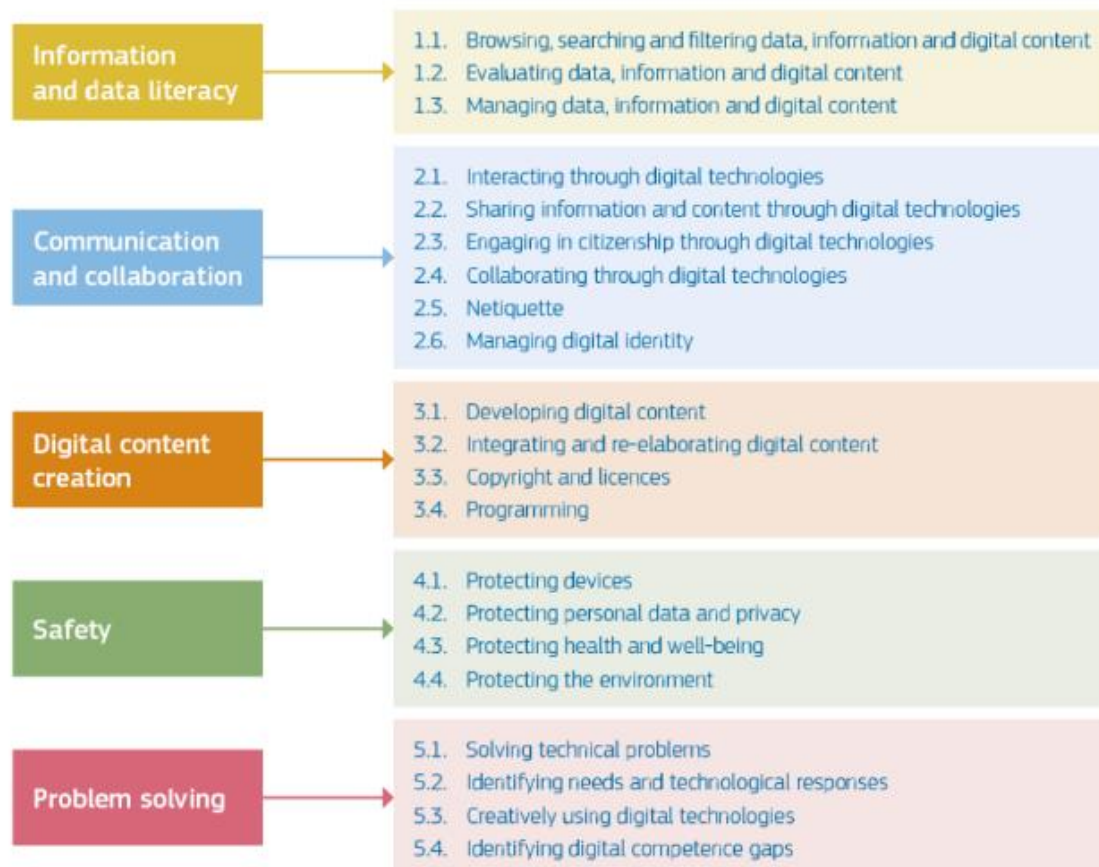
Περιλαμβάνει τρεις αλληλένδετους τομείς ικανοτήτων: "Ιδέες και ευκαιρίες", "Πόροι" και "Σε δράση". Κάθε τομέας περιλαμβάνει πέντε ικανότητες, οι οποίες αποτελούν το θεμέλιο της επιχειρηματικότητας ως ικανότητας. Το πλαίσιο περιγράφει αυτές τις 15 ικανότητες σε ένα μοντέλο εξέλιξης οκτώ επιπέδων και περιλαμβάνει έναν πλήρη κατάλογο 442 μαθησιακών αποτελεσμάτων. Το EntreComp μπορεί να χρησιμεύσει ως βάση για την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και μαθησιακών δραστηριοτήτων που προάγουν την επιχειρηματικότητα, καθώς και για τον καθορισμό παραμέτρων για την αξιολόγηση των επιχειρηματικών ικανοτήτων των μαθητών και των πολιτών.

		Levels of proficiency		
Area	Competence	Foundation	Intermediate	Advanced
Ideas and opportunities	Spotting opportunities	Learners ⁸ can find opportunities to generate value for others.	Learners can recognise opportunities to address needs that have not been met.	Learners can seize and shape opportunities to respond to challenges and create value for others.
	Creativity	Learners can develop multiple ideas that create value for others.	Learners can test and refine ideas that create value for others.	Learners can transform ideas into solutions that create value for others.
	Vision	Learners can imagine a desirable future.	Learners can build an inspiring vision that engages others.	Learners can use their vision to guide strategic decision-making.
	Valuing ideas	Learners can understand and appreciate the value of ideas.	Learners understand that ideas can have different types of value, which can be used in different ways.	Learners can develop strategies to make the most of the value generated by ideas.
	Ethical and sustainable thinking	Learners can recognise the impact of their choices and behaviours, both within the community and the environment.	Learners are driven by ethics and sustainability when making decisions.	Learners act to make sure that their ethical and sustainability goals are met.
Resources	Self-awareness and self-efficacy	Learners trust their own ability to generate value for others.	Learners can make the most of their strengths and weaknesses.	Learners can compensate for their weaknesses by teaming up with others and by further developing their strengths.
	Motivation and perseverance	Learners want to follow their passion and create value for others.	Learners are willing to put effort and resources into following their passion and create value for others.	Learners can stay focused on their passion and keep creating value despite setbacks.
	Mobilising resources	Learners can find and use resources responsibly.	Learners can gather and manage different types of resources to create value for others.	Learners can define strategies to mobilise the resources they need to generate value for others.
	Financial and economic literacy	Learners can draw up the budget for a simple activity.	Learners can find funding options and manage a budget for their value-creating activity.	Learners can make a plan for the financial sustainability of a value-creating activity.
	Mobilising others	Learners can communicate their ideas clearly and with enthusiasm.	Learners can persuade, involve and inspire others in value-creating activities.	Learners can inspire others and get them on board for value-creating activities.
Into action	Taking the initiative	Learners are willing to have a go at solving problems that affect their communities.	Learners can initiate value-creating activities.	Learners can look for opportunities to take the initiative to add or create value.
	Planning and management	Learners can define the goals for a simple value-creating activity.	Learners can create an action plan, which identifies the priorities and milestones to achieve their goals.	Learners can refine priorities and plans to adjust to changing circumstances.
	Coping with uncertainty, ambiguity and risk	Learners are not afraid of making mistakes while trying new things.	Learners can evaluate the benefits and risks of alternative options and make choices that reflect their preferences.	Learners can weigh up risks and make decisions despite uncertainty and ambiguity.
	Working with others	Learners can work in a team to create value.	Learners can work together with a wide range of individuals and groups to create value.	Learners can build a team and networks based on the needs of their value-creating activity.
	Learning through experience	Learners can recognise what they have learnt through taking part in value-creating activities.	Learners can reflect and judge their achievements and failures and learn from these.	Learners can improve their abilities to create value by building on their previous experiences and interactions with others.

Εικόνα10 - Πλαίσιο EntreComp

- DigComp 2.2 - Το πλαίσιο ψηφιακών ικανοτήτων για τους πολίτες (2022):

Το πλαίσιο ψηφιακής επάρκειας για τους πολίτες, γνωστό ως DigComp, θεσπίζει μια ενιαία ορολογία για τον προσδιορισμό και την περιγραφή των βασικών τομέων της ψηφιακής επάρκειας. Αυτό το εργαλείο σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) έχει ως στόχο να ενισχύσει τις ψηφιακές δεξιότητες των πολιτών, να βοηθήσει τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής στην ανάπτυξη υποστηρικτικών πολιτικών και να καθοδηγήσει το σχεδιασμό



Σχήμα11 - Το πλαίσιο ψηφιακής επάρκειας για τους πολίτες

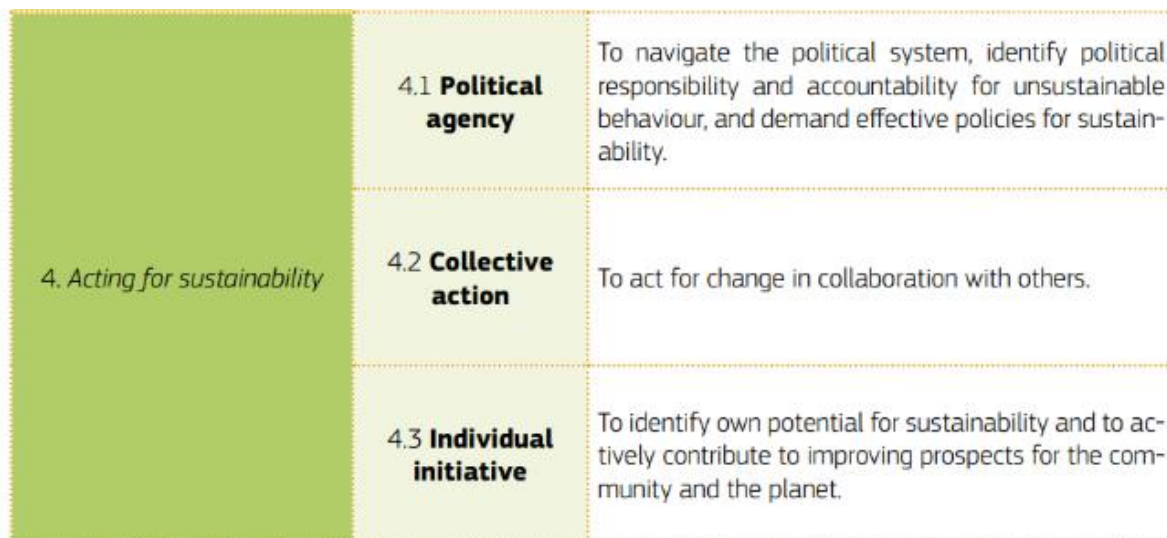
εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών πρωτοβουλιών για την ενίσχυση της ψηφιακής επάρκειας συγκεκριμένων ομάδων.

- GreenComp: (2022):

Το πλαίσιο GreenComp προσδιορίζει ένα σύνολο ικανοτήτων αειφορίας που πρέπει να ενσωματωθούν στα εκπαιδευτικά προγράμματα, βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους να καλλιεργήσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που απαιτούνται για να σκέφτονται, να σχεδιάζουν και να ενεργούν με ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα και φροντίδα για τον πλανήτη και τη δημόσια υγεία. Το GreenComp περιλαμβάνει τέσσερις αλληλένδετους τομείς

ικανοτήτων: "Ενσωμάτωση των αξιών της αειφορίας", "Ενσωμάτωση της πολυπλοκότητας στην αειφορία", "Οραματισμός αειφόρων μελλοντικών καταστάσεων" και "Δράση για την αειφορία". Κάθε τομέας περιλαμβάνει τρεις αλληλένδετες και εξίσου σημαντικές ικανότητες. Το GreenComp έχει σχεδιαστεί για να χρησιμεύσει ως ευέλικτο σημείο αναφοράς για εκπαιδευτικά προγράμματα που προωθούν την αειφορία ως ικανότητα.

AREA	COMPETENCE	DESCRIPTOR
1. <i>Embodying sustainability values</i>	1.1 Valuing sustainability	To reflect on personal values; identify and explain how values vary among people and over time, while critically evaluating how they align with sustainability values.
	1.2 Supporting fairness	To support equity and justice for current and future generations and learn from previous generations for sustainability.
	1.3 Promoting nature	To acknowledge that humans are part of nature; and to respect the needs and rights of other species and of nature itself in order to restore and regenerate healthy and resilient ecosystems.
2. <i>Embracing complexity in sustainability</i>	2.1 Systems thinking	To approach a sustainability problem from all sides; to consider time, space and context in order to understand how elements interact within and between systems.
	2.2 Critical thinking	To assess information and arguments, identify assumptions, challenge the status quo, and reflect on how personal, social and cultural backgrounds influence thinking and conclusions.
	2.3 Problem framing	To formulate current or potential challenges as a sustainability problem in terms of difficulty, people involved, time and geographical scope, in order to identify suitable approaches to anticipating and preventing problems, and to mitigating and adapting to already existing problems.
3. <i>Envisioning sustainable futures</i>	3.1 Futures literacy	To envision alternative sustainable futures by imagining and developing alternative scenarios and identifying the steps needed to achieve a preferred sustainable future.
	3.2 Adaptability	To manage transitions and challenges in complex sustainability situations and make decisions related to the future in the face of uncertainty, ambiguity and risk.
	3.3 Exploratory thinking	To adopt a relational way of thinking by exploring and linking different disciplines, using creativity and experimentation with novel ideas or methods.



Σχήμα12 - Πλαίσιο GreenComp

- LifeComp: Προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ικανότητα (2020):

Το πλαίσιο LifeComp είναι ένα ευέλικτο εργαλείο που μπορεί να προσαρμοστεί σε διάφορα μαθησιακά περιβάλλοντα και ομάδες-στόχους για να υποστηρίξει την ανάπτυξη των ικανοτήτων "Προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές ικανότητες". Θεωρεί αυτή τη βασική ικανότητα ως μια συλλογή δεξιοτήτων που εφαρμόζονται σε όλους τους τομείς της ζωής, οι οποίες μπορούν να αποκτηθούν μέσω της τυπικής, άτυπης και μη τυπικής εκπαίδευσης, βοηθώντας τα άτομα να ευημερήσουν στον 21ο αιώνα. Οι ικανότητες αυτές καθορίστηκαν μέσω εκτεταμένης βιβλιογραφικής έρευνας και διαβουλεύσεων με εμπειρογνώμονες και ενδιαφερόμενους φορείς. Το LifeComp περιλαμβάνει εννέα ικανότητες, καθεμία από τις οποίες έχει τρεις περιγραφικούς δείκτες. Το πλαίσιο είναι εννοιολογικό και μη κανονιστικό, χρησιμεύοντας ως βάση για την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και μαθησιακών δραστηριοτήτων που προωθούν την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη, καθώς και τη μάθηση για μάθηση. Οι λεπτομερείς περιγραφές των ικανοτήτων διευκολύνουν την εφαρμογή του και χρησιμεύουν ως αφετηρία για συνεχείς συζητήσεις με εκπαιδευτικούς και φορείς χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής.

AREA	COMPETENCES	DESCRIPTORS
PERSONAL	P1 Self-regulation Awareness and management of emotions, thoughts and behaviour	P1.1 Awareness and expression of personal emotions, thoughts, values, and behaviour
		P1.2 Understanding and regulating personal emotions, thoughts, and behaviour, including stress responses
		P1.3 Nurturing optimism, hope, resilience, self-efficacy and a sense of purpose to support learning and action
	P2 Flexibility Ability to manage transitions and uncertainty, and to face challenges	P2.1 Readiness to review opinions and courses of action in the face of new evidence
		P2.2 Understanding and adopting new ideas, approaches, tools, and actions in response to changing contexts
		P2.3 Managing transitions in personal life, social participation, work and learning pathways, while making conscious choices and setting goals
	P3 Wellbeing Pursuit of life satisfaction, care of physical, mental and social health; and adoption of a sustainable lifestyle	P3.1 Awareness that individual behaviour, personal characteristics and social and environmental factors influence health and wellbeing
		P3.2 Understanding potential risks for wellbeing, and using reliable information and services for health and social protection
		P3.3 Adoption of a sustainable lifestyle that respects the environment, and the physical and mental wellbeing of self and others, while seeking and offering social support
SOCIAL	S1 Empathy The understanding of another person's emotions, experiences and values, and the provision of appropriate responses	S1.1 Awareness of another person's emotions, experiences and values
		S1.2 Understanding another person's emotions and experiences, and the ability to proactively take their perspective
		S1.3 Responsiveness to another person's emotions and experiences, being conscious that group belonging influences one's attitude
	S2 Communication Use of relevant communication strategies, domain-specific codes and tools, depending on the context and content	S2.1 Awareness of the need for a variety of communication strategies, language registers, and tools that are adapted to context and content
		S2.2 Understanding and managing interactions and conversations in different socio-cultural contexts and domain-specific situations
		S2.3 Listening to others and engaging in conversations with confidence, assertiveness, clarity and reciprocity, both in personal and social contexts
	S3 Collaboration Engagement in group activity and teamwork acknowledging and respecting others	S3.1 Intention to contribute to the common good and awareness that others may have different cultural affiliations, backgrounds, beliefs, values, opinions or personal circumstances
		S3.2 Understanding the importance of trust, respect for human dignity and equality, coping with conflicts and negotiating disagreements to build and sustain fair and respectful relationships
		S3.3 Fair sharing of tasks, resources and responsibility within a group taking into account its specific aim; eliciting the expression of different views and adopting a systemic approach
LEARNING TO LEARN	L1 Growth mindset Belief in one's and others' potential to continuously learn and progress	L1.1 Awareness of and confidence in one's own and others' abilities to learn, improve and achieve with work and dedication
		L1.2 Understanding that learning is a lifelong process that requires openness, curiosity and determination
		L1.3 Reflecting on other people's feedback as well as on successful and unsuccessful experiences to continue developing one's potential
	L2 Critical thinking Assessment of information and arguments to support reasoned conclusions and develop innovative solutions	L2.1 Awareness of potential biases in the data and one's personal limitations, while collecting valid and reliable information and ideas from diverse and reputable sources
		L2.2 Comparing, analysing, assessing, and synthesising data, information, ideas, and media messages in order to draw logical conclusions
		L2.3 Developing creative ideas, synthesising and combining concepts and information from different sources in view of solving problems
	L3 Managing learning The planning, organising, monitoring and reviewing of one's own learning	L3.1 Awareness of one's own learning interests, processes and preferred strategies, including learning needs and required support
		L3.2 Planning and implementing learning goals, strategies, resources and processes
		L3.3 Reflecting on and assessing purposes, processes and outcomes of learning and knowledge construction, establishing relationships across domains

Σχήμα13 - Life Comp

- SELFIE για μάθηση με βάση την εργασία (2021):

Το SELFIE για τη μάθηση με βάση την εργασία (WBL) είναι ένα δωρεάν διαδικτυακό εργαλείο που έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τα σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και τις επιχειρήσεις να μεγιστοποιήσουν τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για τη διδασκαλία, τη μάθηση και την κατάρτιση. Το SELFIE WBL, το οποίο αναπτύχθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή σε συνεργασία με πολυάριθμους βασικούς ενδιαφερόμενους φορείς, επεκτείνει το αρχικό εργαλείο SELFIE, το οποίο ξεκίνησε τον Οκτώβριο του 2018 και είχε πάνω από 1,7 εκατομμύρια χρήστες. Η έκθεση περιγράφει λεπτομερώς το ιστορικό και το πλαίσιο του.

Ειδική έκδοση για το WBL, η οποία περιγράφει την εξέλιξή του από την αρχική του ιδέα το 2018 έως την ολοκλήρωσή του το 2021. Η διαδικασία ανάπτυξης περιελάμβανε μελέτη σκοπιμότητας, διεθνές εργαστήριο εμπειρογνομώνων, πιλοτική φάση σε εννέα ευρωπαϊκές χώρες, διάφορες δραστηριότητες επικοινωνίας και εμπλοκής των ενδιαφερομένων μερών, καθώς και την προσαρμογή του περιβάλλοντος ΤΠ ώστε να ανταποκρίνεται στις ειδικές ανάγκες του WBL. Το SELFIE WBL βοηθά τα σχολεία και τις επιχειρήσεις να γίνουν έμπειροι στην ψηφιακή εποχή, υποστηρίζοντας την επίτευξη των διπλών στόχων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για ψηφιακή και πράσινη μετάβαση.

Η έκθεση περιγράφει μια μεθοδολογία που περιλαμβάνει οκτώ βήματα τα οποία μπορούν να ακολουθήσουν οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής για να επεκτείνουν το SELFIE, μεταβαίνοντας από μια πιλοτική φάση σε μια ευρύτερη στρατηγική αναβάθμισης και, τελικά, ενσωματώνοντας το SELFIE στα περιφερειακά ή εθνικά συστήματα εκπαίδευσης και



Σχήμα 14 - Ενσωμάτωση του SELFIE στα περιφερειακά ή εθνικά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης

κατάρτισης, όπως απεικονίζεται στο Σχήμα 10. Κάθε ένα από τα οκτώ βήματα της μεθοδολογίας χωρίζεται περαιτέρω σε διάφορες δράσεις ή κατηγορίες.

- ED-EN HUB - Χώρος συνεργατικής νοημοσύνης (2021):

Το ED-EN HUB είναι ένα έργο Erasmus+ που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και αναπτύχθηκε από μια κοινοπραξία που αποτελείται από οκτώ ιδρύματα από πέντε διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες (Γαλλία, Ιταλία, Βέλγιο, Αγγλία και Πορτογαλία). Στόχος του έργου ήταν να αντιμετωπίσει τη δυσκολία ανάπτυξης των εγκάρσιων ικανοτήτων (TC) στην τυπική εκπαίδευση. Οι Οριζόντιες Ικανότητες είναι όλο και πιο σημαντικές στην αγορά εργασίας, στην πρόσληψη και την εξέλιξη της σταδιοδρομίας. Τα άτομα χρειάζονται οριζόντιες ικανότητες για να αποκτήσουν την απαραίτητη ανθεκτικότητα σε περιόδους ταχείας αλλαγής. Το έργο αντιμετωπίζει αυτή την πρόκληση προτείνοντας μια στρατηγική προσέγγιση που αυξάνει τη συνεργασία μεταξύ εκπαίδευσης & επιχειρήσεων. Το έργο παράγαγε μια "Εργαλειοθήκη -και οδηγό- για την από κοινού ανάπτυξη οριζόντιων ικανοτήτων". Αυτός ο οδηγός παρέχει ένα μοντέλο αναφοράς, εργαλεία και μεθόδους για τον ορισμό, τον προσδιορισμό, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση των Οριζόντιων Ικανοτήτων με συνεργατικό τρόπο.

Η "Μαθησιακή Πυξίδα 2030" του ΟΟΣΑ, που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου "Μέλλον της εκπαίδευσης και των δεξιοτήτων 2030" του ΟΟΣΑ, είναι ένα εξελισσόμενο πλαίσιο που οραματίζεται το μέλλον της εκπαίδευσης. Στόχος του είναι να υποστηρίξει ευρύτερους εκπαιδευτικούς στόχους και να καθοδηγήσει τα άτομα και την κοινωνία προς την ευημερία. Η μεταφορά της μαθησιακής πυξίδας υπογραμμίζει τη σημασία του να μαθαίνουν οι μαθητές να περιηγούνται σε άγνωστα περιβάλλοντα ανεξάρτητα και με νόημα, αντί να βασίζονται αποκλειστικά σε σταθερές οδηγίες από τους εκπαιδευτικούς.

Αυτό το πλαίσιο περιγράφει τις ικανότητες που θα χρειαστούν οι μαθητές για να επιτύχουν το 2030 και μετά, προωθώντας μια κοινή παγκόσμια γλώσσα και κατανόηση, επιτρέποντας παράλληλα τοπικές προσαρμογές. Η πυξίδα περιλαμβάνει βασικά θεμέλια, γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις, αξίες, μετασχηματιστικές ικανότητες και έναν κύκλο πρόβλεψης, δράσης και αναστοχασμού. Κεντρική θέση στη Μαθησιακή Πυξίδα 2030 κατέχει η έννοια της δράσης των μαθητών, η οποία ενδυναμώνει τους μαθητές να χρησιμοποιούν την πυξίδα για να καθοδηγούν τη μάθησή τους με αίσθημα σκοπού και ευθύνης, επηρεάζοντας έτσι θετικά το περιβάλλον τους.



Σχήμα 15 - Μαθησιακή Πυξίδα 2030 του ΟΟΣΑ

- Πράσινες δεξιότητες και έννοιες γνώσης: ESCO (2022):

Η Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) στοχεύει στην επίτευξη κλιματικής ουδετερότητας έως το 2050, προωθώντας τον μετασχηματισμό της οικονομίας της προς την κατεύθυνση της βιωσιμότητας. Τα κράτη μέλη εστιάζουν στη δημιουργία πράσινων θέσεων εργασίας και στη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου. Από την εισαγωγή της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας το 2019, η ΕΕ έχει εφαρμόσει πολιτικές και μέτρα για την προώθηση των επενδύσεων και των προσπάθειών για μια δίκαιη και χωρίς αποκλεισμούς μετάβαση. Η μετάβαση αυτή αναδιαμορφώνει το ευρωπαϊκό οικονομικό μοντέλο, οδηγώντας στη δημιουργία νέων θέσεων εργασίας, στην αντικατάσταση ορισμένων και στον επαναπροσδιορισμό άλλων.

Σε απάντηση, η Γενική Διεύθυνση Απασχόλησης, Κοινωνικών Υποθέσεων και Ένταξης παρουσίασε το Ευρωπαϊκό Θεματολόγιο Δεξιοτήτων, ένα πενταετές σχέδιο που ξεκίνησε το 2020 για την ενίσχυση της βιώσιμης ανταγωνιστικότητας, τη διασφάλιση της κοινωνικής δικαιοσύνης και την οικοδόμηση ανθεκτικότητας. Η δράση 6 του θεματολογίου για τις δεξιότητες υπογραμμίζει την ανάγκη για επενδύσεις σε πράσινες δεξιότητες και παρουσιάζει συγκεκριμένες δράσεις για την υποστήριξη της απόκτησης δεξιοτήτων για την πράσινη μετάβαση, συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας μιας ταξινόμησης δεξιοτήτων για τη στατιστική παρακολούθηση του πρασίνου των επαγγελματιών. Η Ευρωπαϊκή Ταξινόμηση

Επαγγελματών, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων (ESCO) ανταποκρίθηκε σε αυτό το αίτημα χαρακτηρίζοντας τις σχετικές δεξιότητες και γνώσεις ως πράσινες. Η έκθεση περιγράφει λεπτομερώς τη διαδικασία επισήμανσης και παρέχει καθοδήγηση για τους φορείς εφαρμογής της ESCO σχετικά με τη χρήση αυτών των πράσινων εννοιών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Η δραστηριότητα που συνιστάται είναι να εξερευνήσετε τα πλαίσια ικανοτήτων που δεν σας είναι οικεία και να σημειώσετε ποιες ικανότητες είναι πιθανώς σχετικές με την αναθεώρηση και την επικαιροποίηση/αναβάθμιση των επιλεγμένων μαθημάτων σας ή με την ανάπτυξη των νέων προγραμμάτων σπουδών. Στη συνέχεια, παρουσιάστε την επιλογή των ικανοτήτων σας στα άλλα μέλη της ομάδας εργασίας και προσπαθήστε να καταλήξετε σε συμφωνία σχετικά με το τι είναι σχετικό να προστεθεί, να αλλάξει, να αφαιρεθεί από τα υπάρχοντα μαθησιακά αποτελέσματα. Στη συνέχεια, προτείνετε από κοινού μια σπονδυλωτή δομή για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

7. Μάθηση με βάση την εργασία : από το χώρο εργασίας στον ψηφιακό χώρο

Η προσέγγιση της EQAVET για τη μάθηση με βάση την εργασία

Τα τελευταία χρόνια, η μάθηση με βάση την εργασία (WBL) έχει αναδειχθεί σε βασικό στοιχείο των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) σε όλη την Ευρώπη. Συνδυάζοντας τη διδασκαλία στην τάξη με την πρακτική εμπειρία σε πραγματικά εργασιακά περιβάλλοντα, η WBL ενισχύει την απασχολησιμότητα των εκπαιδευομένων, γεφυρώνει το χάσμα μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας και υποστηρίζει την ανάπτυξη δεξιοτήτων που ευθυγραμμίζονται άμεσα με τις ανάγκες της βιομηχανίας. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή προσδιόρισε τρία μοντέλα WBL που χρησιμοποιούνται σήμερα στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) :

1. Συστήματα εναλλαγής ή μαθητείας. Οι εκπαιδευόμενοι ξοδεύουν σημαντικό χρόνο για κατάρτιση σε επιχειρήσεις. Παράλληλα, ή σε "εναλλασσόμενες" περιόδους, αποκτούν γενικές γνώσεις και γνώσεις σχετικές με το επάγγελμα και συχνά συμπληρωματικές πρακτικές δεξιότητες και βασικές ικανότητες σε σχολές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ή σε άλλα ιδρύματα εκπαίδευσης/κατάρτισης.

2. Περίοδοι κατάρτισης στο χώρο εργασίας σε επιχειρήσεις. Συνήθως καλύπτει την πρακτική άσκηση, την πρακτική άσκηση ή την πρακτική άσκηση που ενσωματώνονται ως υποχρεωτικό ή προαιρετικό στοιχείο σε προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που οδηγούν σε επίσημα προσόντα.

3. Ολοκληρωμένο σχολικό πρόγραμμα. Τα σχολεία ή τα εκπαιδευτικά κέντρα έχουν την κύρια ευθύνη για τη δημιουργία περιβαλλόντων εργασίας κοντά στην πραγματική ζωή ή στην πραγματική ζωή μέσω επιτόπιων εργαστηρίων, εργαστηρίων, κουζινών, εστιατορίων, μικρών ή πρακτικών επιχειρήσεων, προσομοιώσεων ή πραγματικών επιχειρηματικών/βιομηχανικών εργασιών.

Σε αυτό το πλαίσιο, το ευρωπαϊκό πλαίσιο διασφάλισης της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EQAVET) διαδραματίζει ζωτικό ρόλο στη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας των πρακτικών WBL.

Κατά την εφαρμογή της στη μάθηση με βάση την εργασία, η προσέγγιση EQAVET δίνει έμφαση:

- **Σαφή και μετρήσιμα μαθησιακά αποτελέσματα** ευθυγραμμισμένα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας,
- **Ενεργός συμμετοχή των εργοδοτών** στο σχεδιασμό, την παροχή και την αξιολόγηση της κατάρτισης,
- **Συστηματικοί μηχανισμοί παρακολούθησης και ανατροφοδότησης** για την αξιολόγηση της ποιότητας των εμπειριών WBL,
- **Διαδικασίες συνεχούς βελτίωσης** για την προσαρμογή και τη βελτίωση των μαθησιακών διαδρομών με την πάροδο του χρόνου.

Μέσω αυτής της προοπτικής διασφάλισης ποιότητας, το EQAVET υποστηρίζει την ανάπτυξη διαφανών, υπεύθυνων και μαθητοκεντρικών εμπειριών WBL. Αυτό διασφαλίζει ότι η επαγγελματική εκπαίδευση όχι μόνο ανταποκρίνεται στις τρέχουσες οικονομικές απαιτήσεις, αλλά και ενδυναμώνει τους εκπαιδευόμενους να επιτύχουν σε δυναμικά και εξελισσόμενα επαγγελματικά περιβάλλοντα.

Οι προσεγγίσεις για τη διασφάλιση της ποιότητας για το WBL σε όλη την Ευρώπη, οι οποίες είναι σύμφωνες με το πλαίσιο EQAVET, έχουν προσδιορίσει έξι αλληλοεξαρτώμενα δομικά

στοιχεία. Αυτά τα έξι δομικά στοιχεία υποστηρίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται και βασίζονται στους ενδεικτικούς περιγραφικούς δείκτες και δείκτες EQAVET.

Τα δομικά στοιχεία παρέχουν καθοδήγηση και καθορίζουν δραστηριότητες που βοηθούν τους παρόχους ΕΕΚ να αναπτύξουν και να υποστηρίξουν μια προσέγγιση διασφάλισης ποιότητας για το WBL σύμφωνα με το πλαίσιο EQAVET. Όλα τα δομικά στοιχεία υποστηρίζονται από παραδείγματα από ευρωπαϊκούς παρόχους ΕΕΚ. Μπορείτε να βρείτε πλήρεις λεπτομέρειες για τα παραδείγματα αυτά στη [διεύθυνση: https://2014-2020.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2015/07/18_EQAVET_Quality-assuring_WBL.pdf](https://2014-2020.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2015/07/18_EQAVET_Quality-assuring_WBL.pdf)

Κάθε δομικό στοιχείο περιλαμβάνει:

- μια "πρόσκληση για δράση" και καθορίζει δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη μιας προσέγγισης διασφάλισης ποιότητας για το WBL
- προσδιορισμός των "βασικών θεμάτων" που πρέπει να εξεταστούν και των παραγόντων επιτυχίας
- αναφορά στα "κύρια μηνύματα" που προκύπτουν από την ανάλυση της τρέχουσας πρακτικής με βάση τις πρόσφατες εμπειρίες, προτείνοντας νέους τρόπους προώθησης.

01 Σχεδιασμός μάθησης με βάση την εργασία

Τι σημαίνει το Building Block;	"Πρόσκληση για δράση" - έχετε αποφασίσει;	Βασικά ζητήματα για τους παράγοντες επιτυχίας	Κύρια μηνύματα Προτείνοντας νέους τρόπους προόδου
• Συνεργασία με οργανισμούς-εταίρους για να διασφαλιστεί η συνάφεια της κατάρτισης των εκπαιδευομένων κατά τη διάρκεια των περιόδων μάθησης με βάση την εργασία	• Με ποιους οργανισμούς πρέπει να συνεργαστούμε για να παρέχουμε κατάρτιση υψηλής ποιότητας; • Ποια μαθήματα/προσόντα πρέπει να παρακολουθήσουν οι εκπαιδευόμενοι;	• Η ποιότητα του WBL μπορεί να βελτιωθεί εάν η διασφάλιση της ποιότητας λαμβάνεται υπόψη κατά τη φάση του σχεδιασμού. Σε ορισμένες περιπτώσεις αυτό μπορεί να αποτελεί μέρος μιας επίσημης συμφωνίας μεταξύ των οργανισμών-εταίρων. • Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι κάθε οργανισμός-εταίρος συνδέει το περιεχόμενο της	• Η διασφάλιση της ποιότητας ενισχύεται εάν έχει σχεδιαστεί από την αρχή και εάν αποσαφηνιστούν οι αρμοδιότητες για κάθε στάδιο της μάθησης στο χώρο εργασίας. • Πολλοί καθηγητές ΕΕΚ που περνούν χρόνο σε επιχειρήσεις θεωρούν ότι είναι ευκολότερο να δημιουργήσουν στενές συνδέσεις μεταξύ της εργασιακής και της σχολικής παροχής. • Οι μικρές και

		εκπαίδευσής του με τα προσόντα του εκπαιδευόμενου. • Η διασφάλιση της ποιότητας ενισχύεται εάν κάθε οργανισμός-εταίρος έχει την ευκαιρία να αξιολογήσει και να επανεξετάσει τη σχέση εργασίας του.	μεσαίες επιχειρήσεις μπορούν να ενθαρρυνθούν και να υποστηριχθούν ώστε να συμμετέχουν περισσότερο στην επαγγελματική μάθηση, εάν δοθεί προσοχή στις ειδικές ανάγκες και το πλαίσιο κατάρτισης. • Τα on line συστήματα ενισχύουν την ικανότητα των εργοδοτών και των σχολείων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης να συνεργάζονται- αυτό υποστηρίζει τη διασφάλιση της ποιότητας και ενισχύει τη δυνατότητα αναθεώρησης της μάθησης που βασίζεται στην εργασία. • Οι αποφάσεις σχετικά με την επιλογή των εταιρειών που θα συμμετάσχουν στην εκμάθηση με βάση την εργασία μπορεί να είναι δύσκολες. Ωστόσο, όταν επιτρέπεται στα σχολεία ΕΕΚ να επιλέγουν, πολλά αναφέρουν σημαντικές βελτιώσεις στην ποιότητα της παροχής
--	--	---	---

02 Βελτίωση της ποιότητας

Τι σημαίνει το Building Block;	"Πρόσκληση για δράση" - έχετε αποφασίσει;	Βασικά ζητήματα για τους παράγοντες επιτυχίας	Κύρια μηνύματα Προτείνοντας νέους τρόπους προόδου
--------------------------------	---	---	---

• Συμφωνήστε με τους οργανισμούς-εταίρους πότε θα παρακολουθείται η ποιότητα της κατάρτισης και πώς θα γίνονται οι βελτιώσεις.	• Πώς θα πρέπει ένας οργανισμός να αναλάβει την ευθύνη για την παρακολούθηση της ποιότητας; • Πότε και πώς θα γίνουν οι βελτιώσεις;	• Η ποιότητα της κατάρτισης βελτιώνεται όταν αυτή παρακολουθείται και επανεξετάζεται σε συνεχή βάση (όχι μόνο όταν οι εκπαιδευόμενοι έχουν ολοκληρώσει το μάθημα ή τα προσόντα τους). • Ο προσδιορισμός του προσωπικού που είναι υπεύθυνο για τη διασφάλιση της ποιότητας μπορεί να αποτελέσει βασικό μέρος ενός σχεδίου βελτίωσης.	• Όλο και περισσότερο, τα δεδομένα από την εκμάθηση με βάση την εργασία χρησιμοποιούνται για να γίνουν συγκρίσεις με περιφερειακά ή εθνικά δεδομένα. Αυτό βοηθά τους εργοδότες, άλλους ενδιαφερόμενους φορείς και τους παρόχους ΕΕΚ να εντοπίσουν τομείς στους οποίους μπορούν να συλλεχθούν περαιτέρω πληροφορίες και να χρησιμοποιηθούν για την αναθεώρηση και τη βελτίωση της ποιότητας. • Όλο και περισσότερο, επίσης, οι εργοδότες, οι πάροχοι ΕΕΚ και άλλοι ενδιαφερόμενοι φορείς σχεδιάζουν συμφωνίες για μάθηση με βάση την εργασία, οι οποίες θέτουν σαφείς προσδοκίες για την κατάρτιση και διευκρινίζουν πώς και πότε θα γίνονται βελτιώσεις. • Σε πολλές περιπτώσεις, ο χρόνος που αφιερώνουν οι εκπαιδευόμενοι στην επαγγελματική κατάρτιση αυξάνεται.
--	--	--	---

03 Ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών

Τι σημαίνει το Building Block;	"Πρόσκληση για δράση" - έχετε αποφασίσει;	Βασικά ζητήματα για τους παράγοντες επιτυχίας	Κύρια μηνύματα Προτείνοντας νέους τρόπους προόδου
• Συνεχίστε να έχετε επίγνωση των ειδικών αναγκών των • τους εκπαιδευόμενους καθ' όλη τη διάρκεια της μάθησής τους στο χώρο εργασίας	• Πώς θα ανταποκριθούμε στις συνεχιζόμενες ή αναδυόμενες ανάγκες κατάρτισης των εκπαιδευομένων; • Πώς θα επιλυθούν τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ένας	• Οι εκπαιδευόμενοι έχουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και αισθάνονται μεγαλύτερη ασφάλεια όταν υπάρχει ένα συγκεκριμένο μέλος του προσωπικού που τους υποστηρίζει κατά τη διάρκεια της μάθησης με βάση την εργασία. • Η ποιότητα	• Η αντιστοίχιση των ατομικών αναγκών των εκπαιδευομένων με τις ανάγκες των εργοδοτών αποφέρει οφέλη για όλους. Ο ορισμός ενός μέλους του προσωπικού για την υποστήριξη των εκπαιδευομένων κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής

	μαθητής;	βελτιώνεται όταν τα σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης διατηρούν επαφή με τους εκπαιδευόμενους κατά τη διάρκεια των περιόδων μάθησης με βάση την εργασία (και οι εργοδότες διατηρούν επαφή με τους εκπαιδευόμενους κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους σε σχολείο επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης). • Η ποιότητα ενισχύεται όταν οι εκπαιδευόμενοι έχουν το χρόνο και την ευκαιρία να παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με τις εμπειρίες τους, την κατάρτιση και τη μάθηση.	κατάρτισης ενισχύει την ποιότητα της παροχής και βελτιώνει τη διαδικασία διασφάλισης της ποιότητας. • Η μάθηση με βάση την εργασία επιτρέπει στους παρόχους ΕΕΚ και στους εργοδότες να σχεδιάζουν πιο εξατομικευμένες προσεγγίσεις στη μάθηση. • Η ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευόμενους και τους εργοδότες αποτελεί μέρος μιας συστηματικής προσέγγισης για τη διασφάλιση της ποιότητας κατά τη διάρκεια της μάθησης με βάση την εργασία. Η ανατροφοδότηση αυτή χρησιμοποιείται κατά τη διάρκεια της κατάρτισης και στο τέλος των μαθημάτων για τη βελτίωση της ποιότητας. • Οι πάροχοι ΕΕΚ, οι εργοδότες και οι ενδιαφερόμενοι φορείς πρέπει να συνεργάζονται στενά κατά τη διάρκεια των περιόδων μάθησης με βάση την εργασία. Σε ορισμένες περιπτώσεις, η στενότητα αυτή χαρακτηρίζεται από την επίσκεψη προσωπικού των σχολείων ΕΕΚ στους μαθητές και την οργάνωση τακτικών συναντήσεων με τους εργοδότες.
--	----------	--	---

04 Επικοινωνήστε

Τι σημαίνει το Building Block;	"Πρόσκληση για δράση" - έχετε αποφασίσει;	Βασικά ζητήματα για τους παράγοντες επιτυχίας	Κύρια μηνύματα <i>Προτείνοντας νέους τρόπους προόδου</i>
--------------------------------	---	---	---

• Διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι και οι οργανισμοί-εταίροι ενημερώνονται επαρκώς και λαμβάνουν συχνές ενημερώσεις για όλες τις πτυχές της κατάρτισης.	• Πώς θα επικοινωνούν μεταξύ τους οι οργανισμοί που συμμετέχουν στην κατάρτιση; • Πώς θα διατηρούν επαφή οι οργανισμοί-εταίροι που συμμετέχουν στην κατάρτιση • μεταξύ τους και με τους μαθητές;	• Η επικοινωνία μεταξύ των οργανισμών-εταίρων είναι μία από τις σημαντικότερες πτυχές της μάθησης με βάση την εργασία. • Η ποιότητα της κατάρτισης βελτιώνεται όταν οι οργανισμοί-εταίροι εργάζονται στη βάση του "χωρίς εκπλήξεις". • Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι τόσο καλά ενημερωμένοι όσο και οι οργανισμοί που διαχειρίζονται τη μάθησή τους.	• Τα συστήματα πληροφορικής είναι σημαντικά για να διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευόμενοι, οι εργοδότες και τα ΙΕΚ παραμένουν σε επαφή κατά τη διάρκεια της μάθησης στο χώρο εργασίας. Αυξάνεται η χρήση συστημάτων πραγματικού χρόνου για τη βελτίωση της ποιότητας, την παρακολούθηση της προόδου και τη διασφάλιση της αποτελεσματικής επικοινωνίας. • Χρησιμοποιούνται επίσης συμφωνίες μεταξύ σχολών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, εργοδοτών και άλλων ενδιαφερομένων μερών για την ενίσχυση της επικοινωνίας κατά τη διάρκεια της μάθησης με βάση την εργασία. • Οι εκπαιδευόμενοι αντιμετωπίζονται ως βασικοί ενδιαφερόμενοι που έχουν συμμετοχή στη μάθησή τους - αυτό είναι ιδιαίτερα αισθητό κατά τη διάρκεια περιόδων μάθησης με βάση την εργασία.
--	--	---	--

05 Εκπαίδευση του προσωπικού

Τι σημαίνει το Building Block;	"Πρόσκληση για δράση" - έχετε αποφασίσει;	Βασικά ζητήματα για τους παράγοντες επιτυχίας	Κύρια μηνύματα Προτείνοντας νέους τρόπους προόδου
• Διασφαλίστε ότι το προσωπικό είναι καλά προετοιμασμένο για τον εκπαιδευτικό του ρόλο, ο οποίος περιλαμβάνει τη διασφάλιση της ποιότητας.	• Πώς θα ενημερωθεί όλο το προσωπικό για τον τρόπο διασφάλισης της ποιότητας; • Ποιο προσωπικό θα χρειαστεί εκπαίδευση σε σχέση με τη διασφάλιση της ποιότητας;	• Η ποιότητα βελτιώνεται όταν όλα τα μέλη του προσωπικού γνωρίζουν ότι η κατάρτιση αξιολογείται και επανεξετάζεται τακτικά • Ο προσδιορισμός των υπευθύνων για τη διασφάλιση της ποιότητας βοηθά - αλλά δεν αρκεί. Η διασφάλιση της ποιότητας πρέπει να θεωρείται κοινή	• Η κατάρτιση τόσο στην παιδαγωγική όσο και στη διασφάλιση της ποιότητας γίνεται όλο και πιο σημαντική για το προσωπικό των επιχειρήσεων. • Η κατάρτιση που υποστηρίζει το προσωπικό της εταιρείας και άλλους ενδιαφερόμενους να συμμετέχουν περισσότερο στην αξιολόγηση είναι σημαντική σε πολλές περιπτώσεις.

		ευθύνη. • Η κατάρτιση του προσωπικού θα πρέπει να περιλαμβάνει οδηγίες σχετικά με τον τρόπο διαχείρισης μιας διαδικασίας διασφάλισης ποιότητας.	
--	--	--	--

06 Αξιολόγηση των μαθητών

Τι σημαίνει το Building Block;	"Πρόσκληση για δράση" - έχετε αποφασίσει;	Βασικά ζητήματα για τους παράγοντες επιτυχίας	Κύρια μηνύματα Προτείνοντας νέους τρόπους προόδου
• Συνεργασία με τους οργανισμούς-εταίρους για την αναθεώρηση του προγράμματος κατάρτισης με βάση την εργασία και για την αξιολόγηση και πιστοποίηση των ατομικών επιτευγμάτων των εκπαιδευμένων, κατά περίπτωση.	• Τι είδους αξιολόγηση θα ολοκληρώσει ο εκπαιδευόμενος; • Ποιος θα αξιολογήσει κάθε μαθητή - και έχει ενημερωθεί ο μαθητής; • Τι πρέπει να αποδείξει ο εκπαιδευόμενος για να "περάσει" ή να ολοκληρώσει την κατάρτιση;	• Οι απόψεις σχετικά με τις επιδόσεις ενός μεμονωμένου μαθητή μπορεί να ποικίλουν ποιοτικά • βελτιώνεται όταν υπάρχει μια συμφωνημένη διαδικασία για την επίλυση τυχόν διαφορών προτού εμφανιστούν. • Η ποιότητα των εμπειριών των μαθητών και η ακρίβεια και εγκυρότητα της αξιολόγησής τους ενισχύεται όταν υπάρχει σαφής δήλωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, των προτύπων ή των ικανοτήτων που πρέπει να επιδειχθούν.	• Οι σχολές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αναμένουν τη συμμετοχή των εργοδοτών στην αξιολόγηση. Για πολλά σχολεία ΕΕΚ, η συμμετοχή των εργοδοτών αποτελεί ουσιαστικό μέρος της μάθησης με βάση την εργασία. • Η αξιολόγηση των εκπαιδευομένων κατά τη διάρκεια της εργασίας αποτελεί μια πτυχή της αξιολόγησης των πρακτικών δεξιοτήτων και των επαγγελματικών ικανοτήτων που είναι απαραίτητες για τα προσόντα ΕΕΚ. • Η αξιολόγηση κατά τη διάρκεια της μάθησης με βάση την εργασία θα πρέπει να βασίζεται σε ένα προκαθορισμένο σύνολο ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Η συμφωνία σχετικά με την εστίαση της αξιολόγησης βελτιώνει την ποιότητα της κατάρτισης και της μάθησης βάσει εργασίας.

Ψηφιακή μάθηση με βάση την εργασία: Ολοκλήρωση της καινοτομίας στο σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών

Στο πλαίσιο των ταχέως εξελισσόμενων τεχνολογιών και των ολοένα και περισσότερο ψηφιοποιημένων εργασιακών περιβαλλόντων, η **ψηφιακή μάθηση με βάση την εργασία (DWBL)** αναδεικνύεται σε στρατηγικό στοιχείο των σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών, ιδίως στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ). Η DWBL συνδυάζει τα πλεονεκτήματα της βιωματικής μάθησης με την ευελιξία και την επεκτασιμότητα των ψηφιακών εργαλείων, δημιουργώντας ευκαιρίες για τους εκπαιδευόμενους να αναπτύσσουν δεξιότητες έτοιμες για την εργασία σε προσομοιωμένες ή πραγματικές συνθήκες, ανεξάρτητα από τη φυσική τους θέση. Η προσέγγιση αυτή όχι μόνο ενισχύει την προσβασιμότητα και την ενσωμάτωση, αλλά υποστηρίζει επίσης την ανάπτυξη οριζόντιων ψηφιακών ικανοτήτων που είναι κρίσιμες στη σημερινή αγορά εργασίας.

Βασικό σημείο αναφοράς σε αυτόν τον τομέα είναι το **ευρωπαϊκό έργο "DEAL with DIGITAL WORK-BASED LEARNING"**, <https://digitalwbl.com/>, το οποίο συνέβαλε σημαντικά στη διαμόρφωση μιας κοινής αντίληψης για το πώς μπορεί να σχεδιαστεί και να εφαρμοστεί αποτελεσματικά το DWBL.

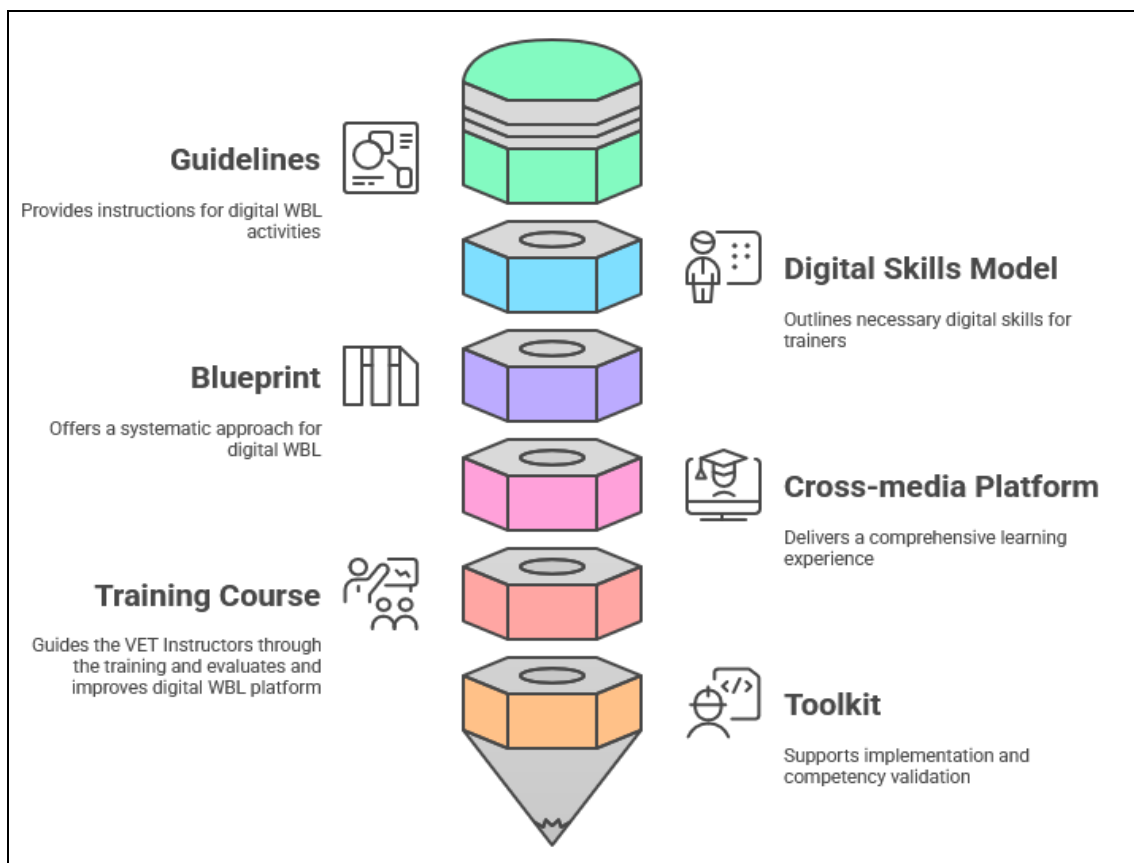
Το έργο διερευνά μεθοδολογίες, εργαλεία και πλαίσια για την ενσωμάτωση της ψηφιακής μάθησης με βάση την εργασία στα συστήματα ΕΕΚ, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν σχετική, πρακτική εμπειρία μέσω εικονικών περιβαλλόντων, ψηφιακών προσομοιώσεων και διαδικτυακών πλατφορμών συνεργασίας.

Οι πόροι "Deal with Digital WBL" υποστηρίζουν την ανάπτυξη και το σχεδιασμό εμπειριών Digital WBL, δηλαδή μάθησης με βάση την εργασία που κάνει εκτεταμένη χρήση καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων, όπως AR, VR, προσομοιωτές και άλλες λύσεις για καθηλωτικά περιβάλλοντα μάθησης.

Η ακόλουθη εικόνα συνοψίζει τους πόρους που αναπτύχθηκαν από το έργο "Deal with Digital WBL", με στόχο την υποστήριξη των διαδικασιών ψηφιακής καινοτομίας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και τη βελτίωση της ποιότητας των προσφορών που παρέχουν οι πάροχοι επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Η σύμπραξη ανέπτυξε ένα μοντέλο αναδυόμενων ψηφιακών ικανοτήτων για τους εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ), τονίζοντας την καθοριστική σημασία των ψηφιακών δεξιοτήτων στο πλαίσιο της μάθησης με βάση την εργασία. Το μοντέλο περιγράφει τις ψηφιακές ικανότητες και δεξιότητες που απαιτούνται από τους εκπαιδευτές, τονίζοντας την ανάγκη επικαιροποίησης των μεθόδων διδασκαλίας.

Η cross-media πλατφόρμα Digital WBL, που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές, προσφέρει μια ολοκληρωμένη μαθησιακή εμπειρία με επτά ενότητες, υποστηριζόμενες από βίντεο και τεστ, με βάση το πλαίσιο έξι βασικών ικανοτήτων για το μέλλον της διδασκαλίας Digital WBL.

Όλα τα αποτελέσματα του έργου είναι διαθέσιμα στον δικτυακό τόπο <https://digitalwbl.com/>.



Εικόνα16 - Οι πόροι που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου Deal with Digital WBL

8. Διεθνής προσέγγιση

Σκέψη GLOCAL

Ο όρος GLOCAL είναι ένας συνδυασμός των λέξεων global και local. Έγινε πολύ δημοφιλής την εποχή της παγκοσμιοποίησης, συνοδευόμενος από το σύνθημα "Σκέψου παγκόσμια, δράσε τοπικά" και χρησιμοποιήθηκε κυρίως στον επιχειρηματικό κόσμο, αν και υιοθετήθηκε συχνά και από την εκπαίδευση και την κυβέρνηση.

Τα έργα Erasmus υποστηρίζουν τις διακρατικές συμπράξεις για να κάνουν τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τα εκπαιδευτικά συστήματα να σκέφτονται πέρα από την τοπική προοπτική, να μάθουν να καινοτομούν μέσω της διακρατικής συνεργασίας, να ξεπερνούν

την πολιτισμική ποικιλομορφία για να αναπτύσσουν από κοινού νέες προσεγγίσεις και προγράμματα σπουδών.

Η μορφή CoVE, ειδικότερα, αντιπροσωπεύει έναν υποδειγματικό συνδυασμό διακρατικής συνεργασίας για την καινοτομία του περιεχομένου και των μεθόδων από τη μία πλευρά (την παγκόσμια) και τοπικών συμμαχιών των ενδιαφερομένων μερών για την εξασφάλιση της τοπικής συνάφειας της καινοτομίας και της τοπικής/περιφερειακής βιωσιμότητάς της.

Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο οι εταίροι του EXCEED θα πρέπει να έχουν κατά νου το "Glocal" μοντέλο σκέψης και δράσης όταν αναπτύσσουν νέα προγράμματα σπουδών. Είναι αρκετά προφανές ότι ορισμένοι παράγοντες αλλαγής που καθορίζουν τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας -όπως η τεχνολογία, η διείσδυση της τεχνητής νοημοσύνης, η δημογραφία, ο μετασχηματισμός των θέσεων εργασίας, η δυναμική των διεθνών αλυσίδων αξίας και του εμπορίου, κ.λπ.- είναι παγκόσμιας σημασίας και πρέπει να αντιμετωπιστούν διεθνώς-ωστόσο, δεν πρέπει ποτέ να ξεχνάμε τον προσδιορισμό των τοπικών αναγκών και ιδιαιτεροτήτων (συνθήκες αγοράς εργασίας, ρύθμιση και πληθυσμός του τομέα της ΕΕΚ όσον αφορά τους παρόχους και τους εκπαιδευόμενους, σχετική ελκυστικότητα της ΕΕΚ και των σχετικών θέσεων εργασίας, προσόντα των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών, συνεργασία με τη βιομηχανία, παράδοση της μάθησης με βάση την εργασία, κ.λπ.

Με λίγα λόγια, η τοπική προσέγγιση συνίσταται σε:

- προετοιμασία των νέων για να εργαστούν σε μια αγορά εργασίας που είναι όλο και περισσότερο παγκόσμια και διαπολιτισμική, αναπτύσσοντας ικανότητες που είναι μεταβιβάσιμες σε διακρατικό επίπεδο (γλώσσες, τεχνολογία, εγκάρσιες δεξιότητες)
- Υιοθέτηση ευρωπαϊκών και διεθνών προτύπων αριστείας, όταν αυτά υπάρχουν, όπως στην περίπτωση του δικτύου αριστείας ETF στην ΕΕΚ
- Να συμπεριληφθεί η φυσική και εικονική κινητικότητα στα προγράμματα κατάρτισης, ώστε να προσφέρεται στους σπουδαστές μια αυθεντική διακρατική και διαπολιτισμική μαθησιακή εμπειρία.
- ταυτόχρονα, να ικανοποιεί τις ειδικές ανάγκες του τοπικού πλαισίου, και ιδίως τις δεξιότητες που χρειάζονται οι τοπικές επιχειρήσεις, μεγιστοποιώντας το επίπεδο συνεργασίας μεταξύ της ΕΕΚ και της Βιομηχανίας
- και να λαμβάνει υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και το επίπεδο κινήτρων του τοπικού μαθητικού πληθυσμού, προκειμένου να καταστήσει την προσφορά ΕΕΚ ελκυστική και συναφή προς αυτούς.

ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΉ ΠΡΟΟΠΤΙΚΉ

Σκέψη της ΕΕ ως νοοτροπία και οδηγός για την καθημερινή εργασία: εξοικείωση με τα μέσα της ΕΕ

Η κινητικότητα των εκπαιδευομένων και των διδασκόντων/εκπαιδευτών, η διαφάνεια των προσόντων, η μεταφορά πιστωτικών μονάδων και η Διασφάλιση της Ποιότητας είναι τέσσερις στόχοι της πολιτικής της ΕΕ για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: εκτός από το EQAVET, που παρουσιάστηκε στο τμήμα 2, και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (που παρουσιάστηκε στο τμήμα 4), αξίζει επίσης να γίνουν γνωστά το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET), το ESCO (Ευρωπαϊκή πολύγλωσση ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων), το EUROPASS.

Στόχος του EXCEED είναι επίσης να εδραιώσει τις διακρατικές συνεργασίες μεταξύ των Κέντρων Επαγγελματικών Αριστείων που δημιουργήθηκαν στην Ιταλία, την Τσεχική Δημοκρατία, την Ελλάδα, τη Φινλανδία και την Ισπανία. Κινητικότητα, από κοινού σχεδιασμένα προγράμματα σπουδών και σύντομα μαθήματα από κοινού παρεχόμενες και αμοιβαία αναγνωρισμένες ενότητες κατάρτισης, κοινά προσόντα: η εισαγωγή αυτών των στοιχείων στις δραστηριότητες σχεδιασμού μπορεί να διευκολυνθεί με τη χρήση των διοδίων της ΕΕ και του πλαισίου που παρέχει το πρόγραμμα ERASMUS Plus. Δεν θα πρέπει να εκληφθούν ως πρόσθετες προσπάθειες, αλλά ως βήματα στην οικοδόμηση συμφωνιών διακρατικής εταιρικής σχέσης που υποστηρίζουν όλες τις διακρατικές δραστηριότητες σε μακροπρόθεσμη προοπτική.

Ολοκληρωμένη (υβριδική) κινητικότητα για τη διεθνοποίηση των προγραμμάτων σπουδών και των μαθησιακών εμπειριών

Μια συγκεκριμένη μορφή υιοθέτησης μιας Glocal προσέγγισης είναι ο σχεδιασμός μαθημάτων κατάρτισης που ενσωματώνουν τη φυσική και την εικονική κινητικότητα (υβριδική κινητικότητα). Ακολουθούν ορισμένες βασικές προϋποθέσεις που χαρακτηρίζουν την ολοκληρωμένη κινητικότητα:

1. Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΠΑΡΟΧΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ απαιτεί, πρώτα απ' όλα, τη θεσμική και επαγγελματική βούληση για την αναθεώρηση ή την ανάπτυξη ενός νέου προγράμματος κατάρτισης (ή μιας ή περισσότερων ενοτήτων) μέσω της συνεργασίας μεταξύ δύο ή περισσότερων παρόχων ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ που δραστηριοποιούνται σε διαφορετικές χώρες. Η συνεργασία μπορεί να δικαιολογείται από το συνδυασμό διαφορετικών ειδικοτήτων στις οποίες ο καθένας από τους παρόχους ΕΕΚ είναι άριστος, από την ανάπτυξη διεθνούς συνεργασίας μεταξύ των παρόχων ΕΕΚ, από την εξοικονόμηση διδακτικού χρόνου, από την πρόσβαση σε ξένες επιχειρήσεις για πρακτική άσκηση ή απλά -και αυτός πρέπει πάντα να είναι ένας σημαντικός λόγος- από την προσφορά μιας διεθνούς μαθησιακής εμπειρίας στους μαθητές, καθιστώντας τους έτσι πιο κατάλληλους για την αγορά εργασίας και για τη ζωή.

2. ΔΙΕΘΝΕΪΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ: Η δεύτερη προϋπόθεση για την ολοκληρωμένη κινητικότητα είναι ότι η διδασκαλία δεν παρέχεται από έναν μόνο πάροχο ΕΕΚ και ότι συμμετέχουν ομάδες μαθητών από διαφορετικές χώρες, με αποτέλεσμα να εναλλάσσονται τοπικές δραστηριότητες και διεθνείς συνεδρίες.

3. ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ, ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ: η τρίτη προϋπόθεση είναι η χρήση ενεργητικών μαθησιακών προσεγγίσεων, στις οποίες οι φοιτητές δεν καλούνται απλώς να ακούν και να κρατούν σημειώσεις από διαδικτυακές διαλέξεις που παραδίδονται από καθηγητές από διαφορετικές χώρες, αλλά συμμετέχουν άμεσα σε εργασίες σχεδίων και άλλες ομαδικές δραστηριότητες με φοιτητές και καθηγητές που βρίσκονται σε διαφορετικές χώρες. Η διαδικτυακή τεχνολογία πρέπει να είναι

χρησιμοποιείται περισσότερο για την αλληλεπίδραση των φοιτητών παρά για διαλέξεις. Αυτό το στοιχείο αποτελεί τη βάση της εικονικής κινητικότητας: επιτρέπει την ανάπτυξη διαπολιτισμικών δεξιοτήτων και τη μάθηση από συγκρίσεις μεταξύ διαφορετικών χωρών.

Επιπλέον, καθιστά τη διεθνή εμπειρία σπουδών προσιτή και ουσιαστική και για μαθητές που, για διάφορους λόγους, δεν μπορούν να συμμετάσχουν στη φυσική κινητικότητα

4. Η φυσική κινητικότητα, η οποία μπορεί επίσης να συνίσταται στην ανταλλαγή καθηγητών (για παράδειγμα για τον κοινό σχεδιασμό μαθημάτων) και την πρακτική άσκηση διεθνών σπουδαστών σε επιχειρήσεις, προηγείται, προετοιμάζεται και ακολουθείται από την εικονική

κινητικότητα, βελτιώνοντας έτσι την προετοιμασία και το αποτέλεσμα της φυσικής κινητικότητας που αφορά μόνο ένα μέρος των σπουδαστών ΕΕΚ.

5. Η αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σχεδιάζεται από κοινού από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς των διαφόρων συνεργαζόμενων φορέων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και, ιδανικά, αναγνωρίζεται από όλα τα ιδρύματα που συμμετέχουν στο έργο Hybrid Mobility.

6 ΑΜΟΙΒΑΙΑ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ- Η υβριδική/ενσωματωμένη κινητικότητα θα λειτουργήσει και θα γίνει βιώσιμη μόνο εάν και εφόσον οικοδομηθεί σταδιακά μια σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ των εταίρων παρόχων ΕΕΚ, **η οποία θα βασίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και την ευελιξία.**

Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη διεθνοποίηση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης

Στον σημερινό διασυνδεδεμένο κόσμο, η διεθνοποίηση των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης δεν είναι πλέον προαιρετική - αποτελεί στρατηγική επιταγή. Ωστόσο, η ικανότητα σχεδιασμού και εφαρμογής αποτελεσματικών διεθνών στρατηγικών παραμένει περιορισμένη σε πολλά ιδρύματα. Παρά τις αυξανόμενες ευκαιρίες που προσφέρουν τα προγράμματα της ΕΕ και η παγκόσμια συνεργασία, η ενσωμάτωση των διεθνών διαστάσεων στα προγράμματα σπουδών, στις διδακτικές πρακτικές και στη θεσμική ανάπτυξη εξακολουθεί να είναι υποανάπτυκτη σε πολλά επαγγελματικά και εκπαιδευτικά πλαίσια.

Η ανάπτυξη των απαραίτητων ικανοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών και των οργανωτικών ηγετών είναι επομένως απαραίτητη για τη γεφύρωση αυτού του χάσματος. Ο εφοδιασμός των επαγγελματιών της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με τις δεξιότητες να λειτουργούν σε διασυννοριακά περιβάλλοντα, να συμμετέχουν σε διακρατικά έργα και να προωθούν τις παγκόσμιες προοπτικές αποτελεί βασικό βήμα προς ένα πιο ανοικτό, καινοτόμο και ανθεκτικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Στο πλαίσιο αυτό, το έργο Erasmus+ **Digital International Trainers (DIGINT)** <https://www.digintrainers.eu/> σχεδιάστηκε για να ανταποκριθεί στις ανάγκες αναβάθμισης και επανεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών και του προσωπικού της ΕΕΚ, ώστε να βελτιωθεί η ανάπτυξη των ικανοτήτων τους στην εφαρμογή στρατηγικών διεθνοποίησης και να ενισχυθεί η ελκυστικότητα της ΕΕΚ για τους εκπαιδευόμενους, τις οικογένειες και τις επιχειρήσεις. Η ιδέα του έργου βασίζεται στην αντίληψη και τη συλλογή ελλείψεων

δεξιοτήτων του προσωπικού της ΕΕΚ όσον αφορά την καινοτομία και τη διεθνοποίηση, η περιορισμένη έκθεση στις διαδικασίες διεθνοποίησης και ψηφιοποίησης εξαρτούν την ικανότητα των παρόχων ΕΕΚ να κινηθούν με την ίδια ταχύτητα με τις επιχειρήσεις και να προσφέρουν αυθεντική διεθνή μαθησιακή εμπειρία στους μαθητές τους Το έργο DIG.INT δρα σε τρία επίπεδα:

- **Μικροεπίπεδο** (καθηγητές/εκπαιδευτές και σπουδαστές),
- **Μακροεπίπεδο** (ιδρύματα κατάρτισης),
- **Μεσοεπίπεδο** (εδάφη).

Συγκεκριμένα, το έργο ανέπτυξε μια διαδικτυακή πλατφόρμα μάθησης για να υποστηρίξει την ανάπτυξη ικανοτήτων διεθνοποίησης μεταξύ των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών και των στελεχών, να βοηθήσει τα ιδρύματα επαγγελματικής κατάρτισης στην ανάπτυξη και ενίσχυση των στρατηγικών διεθνοποίησής τους και να υποστηρίξει τους περιφερειακούς οργανισμούς ανάπτυξης στην ανάπτυξη και ενσωμάτωση πολιτικών για τη διεθνοποίηση των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ).

Οι δράσεις του DIG.INT, εκτός από την υποστήριξη της διαδικασίας διεθνοποίησης των συστημάτων κατάρτισης και την ενίσχυση της ελκυστικότητάς τους, επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές, στο προσωπικό των ιδρυμάτων ΕΕΚ και στους μαθητές να αποκτήσουν παγκόσμιες ικανότητες και μια "παγκόσμια νοοτροπία" που είναι οριζόντιες για τις θέσεις εργασίας του μέλλοντος.

Κύρια αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν

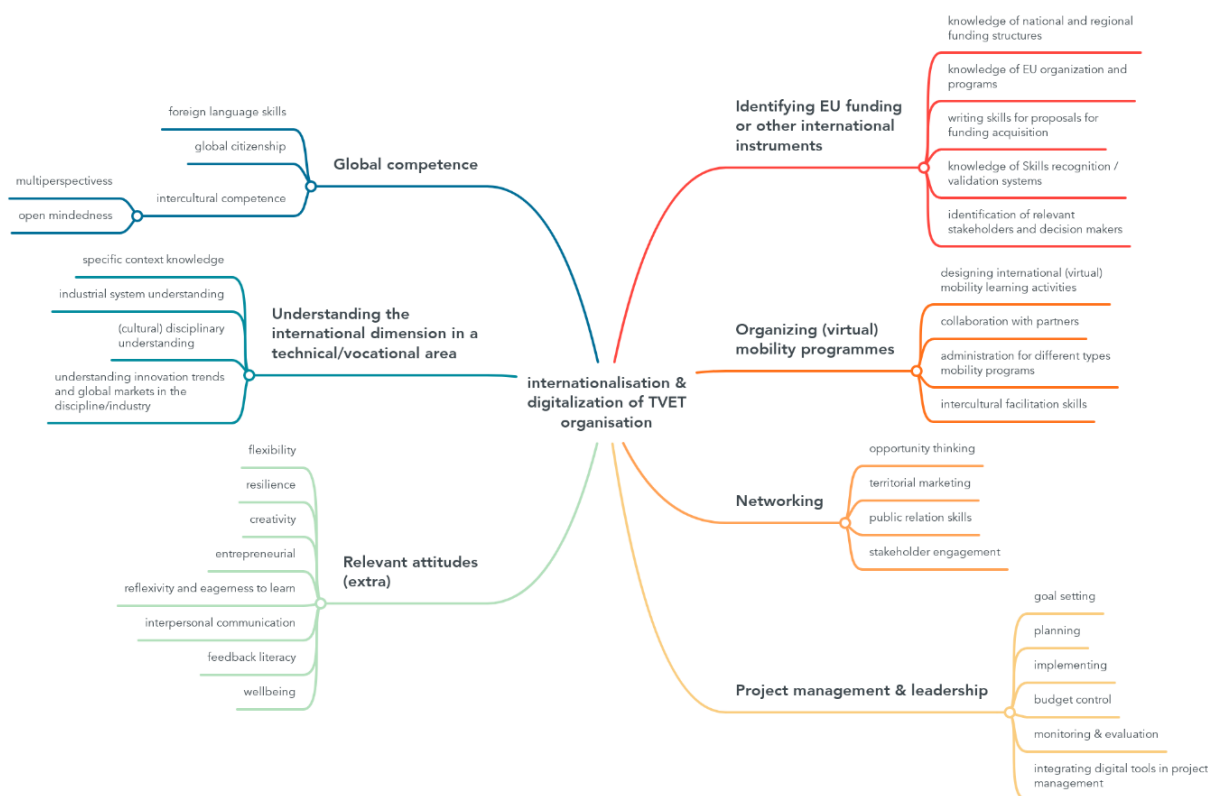
Ένα εργαλείο συγκριτικής αξιολόγησης που λειτουργεί ως εργαλείο αυτοαξιολόγησης μέσω δεικτών με στόχο: την αξιολόγηση του επιπέδου διεθνοποίησης των οργανισμών κατάρτισης, την καθιέρωση ενός κοινού συστήματος μέτρησης σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Είναι διαθέσιμο στον επίσημο δικτυακό τόπο του έργου



Σχήμα17 - Εργαλείο συγκριτικής αξιολόγησης DIG.INT

Ένας χάρτης ικανοτήτων

Προσδιορισμός των επτά ικανοτήτων για τη διεθνοποίηση



Σχήμα18 - Χάρτης αρμοδιοτήτων DIG.INT

Πορεία κατάρτισης

CATEGORIES	MODULES	PARTNER(S)
TEACHERS & TRAINERS	Teachers European Citizenship & Working Across Borders	
	Module 1: Awareness of European Citizenship as a Learning Objective	MEKA/UCLL
	Module 2: European VET Systems and EU Programs and Tools	MEKA/UCLL
	Module 3: Preparing Students to Work Abroad	MEKA/UCLL
	Students Awareness of Intercultural Diversity	
	Module 1: Intercultural Competence	UCLL/MEKA
VET MANAGERS	Module 2: Intercultural Communication	UCLL/MEKA
	Leadership of VET and Technical HE Institutions for Internationalization	
	Module 1: Understanding the importance of the EU funding or other international instruments	SFC
	Module 2: Understanding the International Dimension in a Technical/Vocational Area	SFC
	Module 3: Networking	SFC
	Creating Impact from European Collaboration Projects	
	Module 1: Collaborative Framework Development	ULL
	Module 2: Internationalization Strategy Implementation	ULL
REGIONAL OFFICERS	Module 3: Monitoring and Evaluation	ULL
	Module 4: Measuring KPIs and Process Improvement	ULL
	Creating Impact for the Internationalization of Territories	
	Module 1: What is Impact	JVB
	Module 2: Impact as a Building Block	JVB
	Module 3: How to Measure Impact	JVB
	Design Effective Internationalization Policies in VET	
	Module 1: Introduction to the Course and Setting the Scene	CIS + ART-ER
	Module 2: Making a Plan and Looking for Support	CIS + ART-ER
	Module 3: A Taste of European Cake	CIS + ART-ER
	Module 4: Looking for Recognition and Selling for Good	CIS + ART-ER

Σχήμα19 - Διαδρομή κατάρτισης

Με βάση τον προσδιορισμό των ικανοτήτων, δημιουργήθηκαν αρθρωτές εκπαιδευτικές διαδρομές για κάθε μία από τις ομάδες-στόχους:

- καθηγητές/εκπαιδευτές
- προσωπικό του οργανισμού κατάρτισης
- περιφερειακοί αξιωματούχοι

Είναι διαθέσιμα στην πλατφόρμα Dig.int

Κατευθυντήριες γραμμές για την ανάπτυξη καλά δομημένων σχεδίων διεθνοποίησης



Πρακτική υποστήριξη των οργανισμών κατάρτισης για την ενσωμάτωση της διεθνοποίησης στις καθημερινές τους δραστηριότητες. Εφικτά, μετρήσιμα σχέδια ευθυγραμμισμένα με την αποστολή και το όραμα του οργανισμού



Σχήμα20 - Κατευθυντήριες γραμμές για την ανάπτυξη καλά δομημένων σχεδίων διεθνοποίησης

Αξιολόγηση της μάθησης και μικρο-πιστοποιητικά

Διαμορφωτικές και αθροιστικές προσεγγίσεις, αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση από ομότιμους, αποδεικτικά στοιχεία που βασίζονται στην εργασία, πιστοποίηση και μικροπιστοποιητικά για την επικύρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Στην παρούσα ενότητα διερευνάται το θέμα της αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η δυνατότητα να γνωρίζουμε αν τα επιθυμητά μαθησιακά αποτελέσματα έχουν επιτευχθεί είναι πάντα σημαντική από την άποψη του εκπαιδευόμενου, πέρα από την ύπαρξη επίσημης συνοπτικής αξιολόγησης που οδηγεί στην επιτυχή ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδρομής, μεγαλύτερης ή μικρότερης διάρκειας. Είναι σημαντικό στην υπόθεση ότι οι εκπαιδευόμενοι ενδιαφέρονται για την επίτευξη των "επιθυμητών" μαθησιακών αποτελεσμάτων- αν η υπόθεση είναι αληθής, η διαμορφωτική αξιολόγηση -η αξιολόγηση που ελέγχει την πρόοδο με σκοπό τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας της μαθησιακής

διαδικασίας- είναι πιθανώς πιο σημαντική από την αθροιστική αξιολόγηση -που ελέγχει τα τελικά αποτελέσματα και καταδικάζει την επιτυχία ή την αποτυχία.

Ο σχεδιασμός αποτελεσματικής και συμμετοχικής διαμορφωτικής αξιολόγησης είναι πάντα χρήσιμος για να παρακινήσει τους εκπαιδευόμενους και να τους βοηθήσει να ελέγξουν και να βελτιώσουν τη μαθησιακή τους διαδικασία- γίνεται θεμελιώδης όταν οι πρακτικές δεξιότητες και οι εγκάρσιες ικανότητες αποτελούν σημαντικό μέρος των επιθυμητών μαθησιακών αποτελεσμάτων. Οι μεμονωμένοι εκπαιδευόμενοι και οι ομάδες εκπαιδευομένων μπορούν να γνωρίζουν καλύτερα από οποιονδήποτε αξιολογητή αν μια συγκεκριμένη δεξιότητα ή στάση έχει επιτευχθεί σε ικανοποιητικό επίπεδο, γι' αυτό και πρέπει να συμμετέχουν ενεργά σε μια διαλογική διαμορφωτική αξιολόγηση, η οποία πρέπει να συμπεριληφθεί στο σχεδιασμό των νέων προγραμμάτων σπουδών. Η πιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μπορεί να είναι αναγκαία ή όχι, ανάλογα με τη φύση του μαθήματος και τις συνθήκες εργασίας/σπουδών των εκπαιδευομένων. Κατ' αρχήν, αποτελεί επίσης κίνητρο για τους νέους και ενήλικες εκπαιδευόμενους που βλέπουν τα επιτεύγματά τους να αναγνωρίζονται.

Το EXCEED προωθεί μια πιο περιεκτική, ευέλικτη και βασισμένη στις ικανότητες προσέγγιση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, ευθυγραμμισμένη με τις αρχές του ευρωπαϊκού θεματολογίου για τις δεξιότητες και τη σύσταση του Συμβουλίου για τα μικροπιστοποιητικά. Στο πλαίσιο του έργου COVE EXCEED, τα μικροπιστοποιητικά ενσωματώνονται σε μια ολοκληρωμένη και ανθρωποκεντρική στρατηγική μάθησης με στόχο την προώθηση της ένταξης, της απασχολησιμότητας και της ανταπόκρισης στις αναδυόμενες ανάγκες της βιομηχανίας. Στο πλαίσιο του Πακέτου Εργασίας 3 (WP3), το οποίο επικεντρώνεται στην καινοτομία των προγραμμάτων σπουδών, τα μικροπιστοποιητικά θα δοκιμαστούν σε προγράμματα επιπέδου 4 και 5 του EQF στην ΑΜ. Αυτές οι πιλοτικές εφαρμογές διερευνούν πώς η σπονδυλωτή πιστοποίηση μπορεί να καταστήσει τα προγράμματα ΕΕΚ πιο προσαρμόσιμα και καλύτερα ευθυγραμμισμένα με τις προτεραιότητες της πράσινης και ψηφιακής μετάβασης.

Ομοίως, τα μικροπιστοποιητικά θα εφαρμοστούν στα μονοπάτια δια βίου μάθησης για την αναβάθμιση και επανακατάρτιση των ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση. Τα άτομα αυτά, που συχνά κινδυνεύουν να αποκλειστούν από την αγορά εργασίας, επωφελούνται από ταχείες και στοχευμένες παρεμβάσεις κατάρτισης, όπου η επίσημη αναγνώριση των επιτευγμάτων -μέσω των μικροπιστοποιητικών- διαδραματίζει ζωτικό ρόλο στην ενίσχυση της απασχολησιμότητάς τους και των κινήτρων τους.

Τι είναι το μικροπιστοποιητικό; Η ευρωπαϊκή προσέγγιση για τα μικροπιστοποιητικά προσφέρει έναν κοινό ορισμό που ισχύει σε όλους τους τομείς της εκπαίδευσης και του κόσμου της εργασίας και αντικατοπτρίζει την κοινωνική αποστολή των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ), και των μη τυπικών παρόχων, καθώς και των εργοδοτών και των φορέων της αγοράς εργασίας.

" Ένα μικροπιστοποιητικό είναι η καταγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων που έχει αποκτήσει ένας εκπαιδευόμενος μετά από ένα μικρό όγκο μάθησης. Αυτά τα μαθησιακά αποτελέσματα έχουν αξιολογηθεί με βάση διαφανή και σαφώς καθορισμένα πρότυπα. Τα μαθήματα που οδηγούν σε μικροπιστοποιητικά έχουν σχεδιαστεί για να παρέχουν στον εκπαιδευόμενο συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που ανταποκρίνονται σε κοινωνικές, προσωπικές, πολιτισμικές ή ανάγκες της αγοράς εργασίας. Τα μικροπιστοποιητικά ανήκουν στον εκπαιδευόμενο, μπορούν να διαμοιραστούν και είναι φορητά. Μπορούν να είναι αυτόνομα ή να συνδυάζονται σε μεγαλύτερα πιστοποιητικά. Υποστηρίζονται από τη διασφάλιση της ποιότητας σύμφωνα με συμφωνημένα πρότυπα στον σχετικό τομέα ή τομέα δραστηριότητας. " Πηγή: Συμβούλιο της ΕΕ (2022)

Τρεις ομάδες μικροπιστοποιητικών σύμφωνα με τον οδηγό του ETF για τον σχεδιασμό, την έκδοση και την αναγνώριση μικροπιστοποιητικών ²

Πιστοποιητικό δεξιοτήτων	Μονάδα μάθησης	Σύντομα προγράμματα μάθησης
1-25 ώρες μάθησης	25-150 ώρες μάθησης	150-1500 ώρες μάθησης Συνήθως αποτελείται από περισσότερες από μία μαθησιακές μονάδες
Απονέμεται στο πλαίσιο της μη τυπικής μάθησης	Απονέμονται στο πλαίσιο της τυπικής μάθησης και περιλαμβάνουν επιλογές αξιολόγησης	Απονέμονται στο πλαίσιο της τυπικής μάθησης και περιλαμβάνουν επιλογές αξιολόγησης
Δεν διασφαλίζεται ρητά η ποιότητα από εξωτερική QA	Συχνά διασφαλίζεται ρητά η ποιότητα από εξωτερική QA	Διασφαλίζεται πάντα ρητά η ποιότητα από εξωτερικό QA

² [Κατευθυντήριες γραμμές για μικροπιστοποιητικά Τελική παράδοση.pdf](#)

Συνδέεται με την απόκτηση μιας συγκεκριμένης ικανότητας	Συνδέεται με την απόκτηση ενός συνόλου μαθησιακών αποτελεσμάτων	Συνδέεται με συγκεκριμένους στόχους επαγγελματικής εξέλιξης
		Μπορούν να αντιστοιχιστούν σε πλαίσια προσόντων, είτε ως "επιμέρους προσόντα" είτε ως ειδική κατηγορία μικροπροσόντων.

Τα ψηφιακά διαπιστευτήρια καλύπτουν πέντε βασικές ανάγκες:

Προσαρμογή στην ψηφιακή μετάβαση: Αυτό διευκολύνει την κοινή χρήση και τη διαχείριση των προσόντων σε έναν ολοένα και πιο ψηφιακό κόσμο.

Ασφάλεια και εμπιστοσύνη: Χάρη στις ηλεκτρονικές σφραγίδες και τις μορφές που επιτρέπουν την παραποίηση, τα ψηφιακά διαπιστευτήρια συμβάλλουν στην καταπολέμηση της απάτης και της πλαστογραφίας, εξασφαλίζοντας τη γνησιότητα και την ακεραιότητα κάθε διαπιστευτηρίου.

Αναγνώριση: Τα ψηφιακά διαπιστευτήρια παρουσιάζουν τις δεξιότητες και τα επιτεύγματα με τυποποιημένο και διαφανή τρόπο, διευκολύνοντας τις διάφορες χώρες και τα ενδιαφερόμενα μέρη να κατανοήσουν και να αναγνωρίσουν τα προσόντα.

Παρουσίαση γνώσεων και δεξιοτήτων: Επιτρέπουν τη λεπτομερή παρουσίαση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, συμπεριλαμβανομένων των βαθμών, των δραστηριοτήτων και των δικαιωμάτων, αναδεικνύοντας όλο το φάσμα των επιτευγμάτων ενός ατόμου.

Ιδιοκτησία των δεδομένων: Οι εκπαιδευόμενοι έχουν τον έλεγχο των διαπιστευτηρίων τους, μπορούν να τα διαχειρίζονται μέσω των ηλεκτρονικών χαρτοφυλακίων και να τα μοιράζονται επιλεκτικά, εξασφαλίζοντας την προστασία της ιδιωτικής ζωής των δεδομένων και την ενδυνάμωση.

10 βασικές αρχές της ευρωπαϊκής προσέγγισης για τα μικροπιστοποιητικά:

1. Ποιότητα

Τα μικροπιστοποιητικά πρέπει να υπόκεινται σε εσωτερικές και εξωτερικές διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας που είναι τεκμηριωμένες, προσβάσιμες και ευθυγραμμισμένες με αναγνωρισμένα ευρωπαϊκά πρότυπα (π.χ. EQAVET, ESG, EQF).

2. Διαφάνεια

Πρέπει να περιλαμβάνουν σαφείς, μετρήσιμες και συγκρίσιμες πληροφορίες σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα, το φόρτο εργασίας, το επίπεδο και τις μεθόδους αξιολόγησης, ώστε να διασφαλίζεται η σαφήνεια και η εμπιστοσύνη.

3. Συνάφεια

Θα πρέπει να σχεδιάζονται για να ανταποκρίνονται σε διαπιστωμένες κοινωνικές, εργασιακές ή προσωπικές μαθησιακές ανάγκες, με ενεργό συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερομένων μερών, όπως οι πάροχοι κατάρτισης, οι εργοδότες και οι κοινωνικοί εταίροι.

4. Έγκυρη αξιολόγηση

Τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να αξιολογούνται με τη χρήση διαφανών και καθορισμένων προτύπων ώστε να διασφαλίζεται η εγκυρότητα.

5. Διαδρομές μάθησης

Τα μικροπιστοποιητικά θα πρέπει να υποστηρίζουν ευέλικτες και δια βίου μαθησιακές διαδρομές, επιτρέποντας τη στοίβαξη, την επικύρωση και την αναγνώριση σε διαφορετικά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

6. Αναγνώριση

Θα πρέπει να είναι αναγνωρίσιμα για σκοπούς εκπαίδευσης ή απασχόλησης με τη χρήση τυποποιημένων διαδικασιών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων για την αναγνώριση των τίτλων σπουδών της αλλοδαπής και της άτυπης μάθησης.

7. Φορητότητα

Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να είναι κύριοι των μικροπιστοποιητικών τους, τα οποία θα πρέπει να μπορούν να μοιράζονται και να αποθηκεύονται εύκολα (π.χ. σε ασφαλή ψηφιακά πορτοφόλια όπως το Europass), τηρώντας τον ΓΚΠΔ και διασφαλίζοντας τη διαλειτουργικότητα.

8. Στο επίκεντρο ο μαθητής

Τα μικροπιστοποιητικά πρέπει να σχεδιάζονται με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευομένων. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να συμμετέχουν στη διασφάλιση της ποιότητας και η ανατροφοδότησή τους να χρησιμοποιείται για τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας.

9. Αυθεντικό

Κάθε μικροπιστοποιητικό πρέπει να περιέχει επαρκείς πληροφορίες για την επαλήθευση της ταυτότητας του εκπαιδευόμενου και του φορέα έκδοσης, καθώς και του χρόνου και του τόπου έκδοσης.

10. Ενημέρωση και καθοδήγηση

Οι ολοκληρωμένες, περιεκτικές και προσβάσιμες πληροφορίες και οδηγίες σχετικά με τα μικροπιστοποιητικά θα πρέπει να ενσωματωθούν στις υπηρεσίες υποστήριξης της δια βίου μάθησης.

9. Περαιτέρω χρήσιμες πηγές

Για την υποστήριξη της πρακτικής εφαρμογής της ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών στην ΑΜ στα επίπεδα 4 και 5 του ΕΠΕΠ και στην αναβάθμιση και επανακατάρτιση των ενηλίκων, η παρούσα ενότητα παρέχει έναν κατάλογο ευρωπαϊκών πλαισίων, εργαλείων, ανακοινώσεων και συστάσεων και ολοκληρωμένων έργων Erasmus +. Οι πόροι αυτοί όχι μόνο παρέχουν πρόσβαση στα πλαίσια ψηφιακών και πράσινων ικανοτήτων της ΕΕ, αλλά και καθοδηγούν την υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και προσεγγίσεων που ενισχύουν την ελκυστικότητα και τη συνάφεια των προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ). Κάθε πόρος που παρατίθεται παρακάτω περιλαμβάνει έναν άμεσο υπερσύνδεσμο, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς, τους σχεδιαστές προγραμμάτων σπουδών και τους παρόχους κατάρτισης να εξερευνήσουν το υλικό σε μεγαλύτερο βάθος και να το εφαρμόσουν αποτελεσματικά στο συγκεκριμένο πλαίσιο.

Τίτλος	Τύπος	Πηγή / Συγγραφέας	Σύνδεσμος	Περιγραφή / Συνάφεια
ΠΛΑΪΣΙΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ				
Πλαίσιο GreenComp	Πλαίσιο της ΕΕ	Ευρωπαϊκή Επιτροπή (ΚΚΕρ)	Προβολή πλαισίου greencomp το ευρωπαϊκό πλαίσιο αρμοδιοτήτων βιωσιμότητας	Περιγράφει τις ικανότητες βιωσιμότητας που σχετίζονται με την εκπαίδευση και τη δια βίου μάθηση. Χρήσιμο για την ενσωμάτωση πράσινων δεξιοτήτων στα προγράμματα σπουδών.

			KJNA30955EN N.pdf	
DigCompEdu	Μοντέλο πλαίσιου αρμοδιοτήτων της ΕΕ	Ευρωπαϊκή Επιτροπή (ΚΚΕρ)	Προβολή πλαίσιου pdf digcomedu _a4_final.pdf	Περιγράφει την ψηφιακή επάρκεια των εκπαιδευτικών και υποστηρίζει τους εκπαιδευτές ΕΕΚ στην υιοθέτηση ψηφιακών μεθόδων διδασκαλίας.
Πλαίσιο Dig Comp για τους πολίτες	Πλαίσιο αρμοδιοτήτων της ΕΕ	Ευρωπαϊκή Επιτροπή (ΚΚΕρ)	Προβολή πλαίσιου https://joint- research- centre.ec.eu pa.eu/projects- and- activities/educa tion-and- training/digital- transformation- education/digit al- competence- framework- citizens- digcomp_en	Χρησιμεύει για πολλαπλούς σκοπούς, όπως ο σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης ικανοτήτων, η δημιουργία μαθημάτων και υλικού κατάρτισης και ο προσδιορισμός επαγγελματικών ψηφιακών προφίλ στους τομείς της απασχόλησης, της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και της κοινωνικής ένταξης.
Πλαίσιο <u>Life Comp</u>	Πλαίσιο της ΕΕ	Ευρωπαϊκή Επιτροπή (ΚΚΕρ)	file:///C:/Users/ rossella.brinda ni/Downloads/l creport_29062 0-online.pdf	Το Life Comp είναι το ευρωπαϊκό πλαίσιο για τις βασικές προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές ικανότητες.
Πυξίδα μάθησης 2030	On line εργαλείο	ΟΟΣΑ	https://www.oecd.org/en/data/ tools/oecd- learning-	Πρόκειται για ένα εξελισσόμενο πλαίσιο ικανοτήτων που οραματίζεται το μέλλον της

			compass-2030.html	εκπαίδευσης με έμφαση στην έννοια του οργανισμού των μαθητών.
AI COMP Επόμενο Εκπ αίδευση	Πλαίσιο ικανοτήτων	DHBW Ulf-Daniel Ehlers	https://next-education.org/downloads/2024-06-13-AIComp-Part_2_-_Competencemodell_Eng-final.pdf	Μελλοντικές δεξιότητες για έναν κόσμο ζωής και εργασίας που διαμορφώνεται από την Τεχνητή Νοημοσύνη.
SELFIE				
SELFIE για εκπαιδευτικούς	Ψηφιακό εργαλείο	Ευρωπαϊκό Σχολικό Δίκτυο / EC	Εργαλείο πρόσβασης https://education.ec.europa.eu/selfie	Εργαλείο αυτοαξιολόγησης για τους εκπαιδευτικούς ώστε να προβληματιστούν και να βελτιώσουν την ψηφιακή τους επάρκεια.
Selfie για μάθηση με βάση την εργασία	On line εργαλείο	Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης	Εργαλείο πρόσβασης https://education.ec.europa.eu/selfie/selfie-for-work-based-learning	Υποστηρίζει την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στη μάθηση
ESCO				
ESCO Ευρωπαϊκές δεξιότητες, ικανότητες, προσόντα και επαγγέλματα)	Ηλεκτρονικά συστήματα	Γενική Διεύθυνση Απασχόλησης, Κοινωνικών Υποθέσεων και Ένταξης (DG EMPL)	Επισκεφθείτε τον ιστότοπο https://esco.ec.europa.eu/en/about-esco/what-esco	Ευρωπαϊκή πολύγλωσση ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ/ΕΝΤΟΛΕΣ ΤΗΣ ΕΕ				
Ένωση δεξιοτήτων	Επικοινωνία	Ανακοίνωση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών	<u>Προβολή πλήρους κειμένου</u>	Η Ένωση Δεξιοτήτων έχει ως στόχο να υποστηρίξει την ανάπτυξη ποιοτικών, χωρίς αποκλεισμούς και προσαρμοσμένων συστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και δεξιοτήτων για την αύξηση της ανταγωνιστικότητας της ΕΕ.
Σύσταση του Συμβουλίου (24 Νοεμβρίου 2020)	Σύσταση	Συμβούλιο	<u>Προβολή πλήρους κειμένου</u>	Σύσταση για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα
Μικροπιστοποιοητικά	Σύσταση	Συμβούλιο	<u>eur-lex.europa</u>	Ευρωπαϊκή προσέγγιση των μικροπιστοποιητικών για τη δια βίου μάθηση και την απασχολησιμότητα

ΈΡΓΑ ERASMUS+				
Eden Hub	Έργο Erasmus +	Ιστοσελίδα WEB	https://edenhub.eu/	Μια εργαλειοθήκη και ένας οδηγός για την από κοινού ανάπτυξη των εγκάρσιων ικανοτήτων
Ψηφιακή WBL	Έργο Erasmus +	Ιστοσελίδα WEB	https://digitalwbl.com/	Ένα πλαίσιο ικανοτήτων για το σχεδιασμό και τη διαχείριση ψηφιακών βιωματικών μαθημάτων και online ενοτήτων για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές
Διεθνείς εκπαιδευτές ψηφιακής τεχνολογίας - DIGINT	Έργο Erasmus +	Ιστοσελίδα WEB	www.digintrainers.eu	Ένα εργαλείο συγκριτικής αξιολόγησης για την υποστήριξη των στρατηγικών διεθνοποίησης των παρόχων ΕΕΚ και μια πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης για την ανάπτυξη διεθνών ικανοτήτων για εκπαιδευτικούς, προσωπικό ΕΕΚ και υπεύθυνους χάραξης πολιτικής.
Stride4Stride	Έργο Erasmus +	Ιστοσελίδα WEB	https://s4stride.eu/	Στόχος του έργου είναι η ευθυγράμμιση της εκπαιδευτικής προσφοράς με τις περιφερειακές στρατηγικές εξειδίκευσης που βασίζονται στην κατασκευή της έννοιας των περιφερειακών οικοσυστημάτων δεξιοτήτων και ικανοτήτων.

CATALYST	Έργο Erasmus +	Ιστοσελίδα WEB	https://projectcatalyst.eu/	Το "Ευρωπαϊκό Κέντρο Αριστείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης για την Ηγεσία των Αειφόρων Συστημάτων και του Επιχειρηματικού Μετασχηματισμού" έχει σχεδιαστεί με ισχυρό όραμα και κίνητρο να συμβάλει στην υλοποίηση της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας και των νέων Στρατηγικών για τη Βιομηχανία και τις ΜΜΕ. Ο κύριος στόχος είναι με τη δημιουργία του ενιαίου Κέντρου Επαγγελματικής Αριστείας CATALYST σε 5 χώρες να δώσει υποστήριξη, να δημιουργήσει μια εκπαιδευτική προσφορά για την αντιμετώπιση της προσωπικής και οργανωτικής ανάπτυξης και να αγκαλιάσει τον μετασχηματισμό στις ΜΜΕ, δίνοντας τους τη δυνατότητα και εμπνέοντάς τους να επανεξετάσουν και να επανασχεδιάσουν τα επιχειρηματικά τους μοντέλα, συν-δημιουργώντας και μοιράζοντας μεταξύ εκπαιδευτικών και
----------	-------------------	-------------------	---	---

				επιχειρηματικών οργανισμών.
SPIRE-SAIS	Έργο Erasmus +	Ιστοσελίδα WEB	https://www.aspire2050.eu/sais	Ο κύριος στόχος του έργου είναι η ανάπτυξη ενός σχεδίου για ένα ευρωπαϊκό θεματολόγιο και μια στρατηγική δεξιοτήτων για τις εντατικές βιομηχανίες (SPIRE-SAIS) για μια συνεχή και βραχυπρόθεσμη εφαρμογή των νέων απαιτήσεων δεξιοτήτων που αφορούν τη διατομεακή κυκλική οικονομία.
It-ER Διεθνή ταλέντα Emilia-Romagna	Σχέδιο Περιφερειακών Ταμείων	Ιστοσελίδα WEB	https://internationaltalents.art-er.it/	Πρωτοβουλίες με στόχο την προσέλκυση και τη διατήρηση επιστημόνων και φοιτητών στην περιοχή, προς το συμφέρον των μελών και των φορέων του περιφερειακού οικοσυστήματος καινοτομίας, όπως τα πανεπιστήμια, τα ερευνητικά κέντρα, οι ενώσεις Clust-ER, οι τεχνοπόλεις και το δίκτυο ανώτερης τεχνολογίας. Αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί μέχρι στιγμής: η ανάπτυξη ενός ενημερωτικού δικτυακού τόπου αφιερωμένου στα διεθνή ταλέντα: https://internationaltalents .

				art-er.it/- η υλοποίηση ενός οδηγού υπηρεσιών για τα διεθνή ταλέντα- η δρομολόγηση ενός περιφερειακού τραπέζιού πολλαπλών ενδιαφερομένων για τη συνδιαμόρφωση περιφερειακών πολιτικών και υπηρεσιών προσέλκυσης και διατήρησης διεθνών ταλέντων- η δρομολόγηση της Κοινότητας It-ER, μιας εικονικής κοινότητας διεθνών ταλέντων, την έναρξη λειτουργίας του it-ER Ambassador, ενός δικτύου διεθνών ταλέντων με το ρόλο των μαρτύρων του περιφερειακού οικοσυστήματος σε διεθνές επίπεδο- τη διοργάνωση διαφόρων διεθνών και περιφερειακών εκδηλώσεων για τη διάδοση των ευκαιριών απασχόλησης, σπουδών και έρευνας της Emilia-Romagna- την έναρξη πιλοτικού σχεδίου για τη συνεργατική πρόσληψη διεθνών εργαζομένων γνώσης με ψηφιακές δεξιότητες για λογαριασμό
--	--	--	--	---

				εταιρειών της Emilia-Romagna
Εκπαιδευτοκεντρική πλατφόρμα προηγμένης κατασκευής για το COVES (LCAMP)	Έργο Erasmus +	Ιστοσελίδα WEB	https://lcamp.eu/	Ένα έργο της ΕΕ που αποσκοπεί στην υποστήριξη των CoVEs στον τομέα της προηγμένης μεταποίησης με την ανάπτυξη ευέλικτων, μαθητοκεντρικών εκπαιδευτικών διαδρομών και την ενίσχυση των περιφερειακών οικοσυστημάτων καινοτομίας.
ΑΡΙΣΤΗ ΠΡΟΗΓΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ 4.0 (ΕΞ'ΕΤΑΣΗ 4.0)	Έργο Erasmus +	Ιστοσελίδα WEB	https://examhub.eu/	Έργο για τη δημιουργία πέντε ευρωπαϊκών περιφερειακών οικοσυστημάτων δεξιοτήτων, τα οποία φέρνουν σε επαφή κέντρα ΕΕΚ/HVET, επιχειρήσεις, φορείς χάραξης πολιτικής και ιδιώτες για τον προσδιορισμό των μελλοντικών αναγκών σε δεξιότητες στον τομέα της προηγμένης μεταποίησης (από εδώ και πέρα). Το EXAM 4.0 HUB είναι ένα δίκτυο 11 κέντρων ΕΕΚ/HVET, 3 εταιρειών και 16 ενδιαφερομένων μερών. Οι εταίροι οικοδομούν το EXAM 4.0 HUB ως πλατφόρμα αριστείας για να: Εισάγουν νέες

				τεχνολογικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές τάσεις στην εκπαίδευση και τη βιομηχανία, παρέχουν θερμοκοιτίδες επιχειρήσεων για τους εκπαιδευόμενους της ΕΕΚ ώστε να αναπτύξουν τις επιχειρηματικές τους δεξιότητες και σχέδια.
Ακαδημία TICHE	Έργο Erasmus +	Ιστοσελίδα WEB	https://tiche-academy.eu/	Μια Ευρωπαϊκή Ακαδημία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης για την Κυκλική Οικονομία, βασισμένη στη διακρατική συνεργασία μιας πολύ έμπειρης και συμπληρωματικής σύμπραξης, η οποία ενώνει ερευνητικά κέντρα, κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, πανεπιστήμια, MME, clusters, οργανισμούς-ομπρέλες και διεθνή δίκτυα, δημόσιες διοικήσεις, που συνεργάζονται ως οικοσύστημα για την αύξηση της ανάπτυξης ικανοτήτων και της ανταπόκρισης των συστημάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, σύμφωνα με

				έναν "Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης".
Δίκτυα και πρωτοβουλίες της ΕΕ				
CoP CoVe	Κοινότητα πρακτικής	Ιστοσελίδα WEB	https://www.covoves.eu	Μια συνεργατική πλατφόρμα που συνδέει τα Κέντρα Επαγγελματικής Αριστείας σε όλη την Ευρώπη για την ανταλλαγή πρακτικών, την προώθηση της καινοτομίας και τη βελτίωση της ποιότητας και της συνάφειας της ΕΕΚ.
ENESAT ETF	Εργαλείο της ΕΕ	Ιστοσελίδα WEB	https://www.etf.europa.eu/en/what-we-do/self-assessment-centres-vocational-excellence	Μια πρωτοβουλία του Ευρωπαϊκού Ιδρύματος Επαγγελματικής Κατάρτισης (ETF) που υποστηρίζει τις χώρες στην ανάπτυξη συστημάτων για την πρόβλεψη των μελλοντικών αναγκών σε δεξιότητες και την ανάλογη προσαρμογή της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ).



EXCEED
Excellence in green and
digital manufacturing



Co-funded by
the European Union

www.exceed-cove.eu

